

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДП.03 История

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области физкультурно-оздоровительной деятельности)**

(углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), примерной программой дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» № 3 от 21 июля 2015 г. и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 № 998 по специальности


44.02.03

Педагогика дополнительного образования


Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Толстошеина С.В.	Высшая	Преподаватель

Рассмотрено на заседании МО (ПЦК):

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Лисина Г.А.	24.06.2019	11	

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Суханов Р.Н.	Заведующий учебной частью	

29.08.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• **личностных:**

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;
 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **метапредметных:**
1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

156

часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

156

часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	Объем часов
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	156
	в том числе:	
	лабораторные занятия (если предусмотрено)	
	практические занятия (если предусмотрено)	52
	контрольные работы (если предусмотрено)	
	Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
	Итоговая аттестация в форме (указать)	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

История

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов теор./практ.	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		50/18	
Тема 1.1.	Введение. История как наука		4/4	
ЛР- 1, 4 МПР - 4, 5, 6 ПР – 2, 3	Содержание учебного материала			
	1	<i>История в системе гуманитарных наук. Историческое знание, его достоверность и источники. Основные концепции исторического развития человечества. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.</i>	4	1
	Практическое занятие 1	ТЕМА: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	4	2, 3
Тема 1.2.	Древнейшая стадия истории человечества		4/4	
ЛР- 1, 4 МПР - 3, 4, 5, 6 ПР – 2, 5	Содержание учебного материала			
	1	<i>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.</i>	2	1
	2	<i>Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.</i>	2	1
	Практическое занятие 2	ТЕМА: ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	4	2, 3
Тема 1.3.	Цивилизации Древнего Мира и Средневековья		10/2	
ЛР- 4 МПР - 2, 4, 5, 6 ПР – 2, 3	Содержание учебного материала			
	1	<i>Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.</i>	2	1
	2	<i>Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.</i>	2	1
	3	<i>Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные</i>	2	1

		<i>ценности, философская мысль в древнем обществе.</i>		
	4	<i>Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</i>	2	1
	5	<i>Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.</i>	2	1
	Практическое занятие 3		ТЕМА: ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	2, 3
Тема 1.4.	<i>Новое время: эпоха модернизации</i>		8/2	
ЛР- 1, 4, 6 МПР - 4, 5, 6 ПР – 2, 3	Содержание учебного материала			
	1	<i>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.</i>	2	1
	2	<i>От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.</i>	2	1
	3	<i>Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.</i>	2	1
	4	<i>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.</i>	2	1
	Практическое занятие 4		ТЕМА: ЦИВИЛИЗАЦИИ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	2, 3
Тема 1.5.	<i>От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества</i>		12/2	
ЛР- 1, 4, 6 МПР - 2, 3, 4, 5 ПР – 1, 2, 3	Содержание учебного материала			
	1	<i>Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности,</i>	2	1

		<i>трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.</i>		
	2	<i>Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.</i>	2	1
	3	<i>Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</i>	2	1
	4	<i>«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</i>	2	1
	5	<i>Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.</i>	2	1
	6	<i>Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</i>	2	1
	Практическое занятие 5		ТЕМА: МИР В НАЧАЛЕ XX века Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	2, 3
Тема 1.6.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу		12/4	
ЛР- 1, 4, 6 МПР - 2, 5, 6 ПР – 1, 2, 3, 5	Содержание учебного материала			
	1	<i>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.</i>	4	1
	2	<i>Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</i>	4	1

	3	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	4	1
	Практическое занятие 6	ТЕМА: ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	4	2, 3
	Итого за 1 семестр		50/18	
Раздел 2.	ИСТОРИЯ РОССИИ		54/34	
Тема 2.1.	История России – часть всемирной истории.		2/4	
ЛР- 1, 4, 6 МПР - 3, 4, 5, 6 ПР – 2, 3	Содержание учебного материала			
	1	История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.	2	1
	Практическое занятие 7	ТЕМА: ПОНЯТИЕ ИСТОРИИ КАК НАУКИ. Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	4	2, 3
Тема 2.2.	Народы и древнейшие государства на территории России		2/4	
ЛР- 1, 4 МПР - 4, 5, 6 ПР – 2, 3	Содержание учебного материала			
	1	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов.	1	1
	2	Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	1	1
	Практическое занятие 8	ТЕМА: ДРЕВНЕЙШИЕ НАРОДЫ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	4	2, 3
Тема 2.3.	Русь в IX – начале XII вв.		2/4	
ЛР- 1, 4, 6 МПР - 4 ПР – 2, 3	Содержание учебного материала			
	1	Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.	1	1
	2	Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	1	1
	Практическое занятие 9	ТЕМА: РУСЬ В VII - XII в.в. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых	4	2, 3

		исторических процессов и явлений;		
Тема 2.4.	<i>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</i>		6/4	
	Содержание учебного материала			
ЛР- 1, 4 МПП - 4, 5, 6 ПР – 2, 3	1	Распад Древнерусского государства. <i>Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.</i>	1	1
	Практическое занятие 10 ТЕМА: РУСЬ В ЭПОХУ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;		2	2, 3
	2	<i>Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.</i>	2	1
	3	Московская Русь. <i>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.</i>	2	1
	Практическое занятие 11 ТЕМА: НАЧАЛО СОБИРАНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;		2	2, 3
	4	<i>Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</i>	1	1
Тема 2.5.	<i>Российское государство во второй половине XV-XVII вв.</i>		6/2	
	Содержание учебного материала			
ЛР- 1, 4, 6 МПП - 2, 4, 5, 6 ПР – 2, 3, 5	1	<i>1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение</i>	2	1

		<i>патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.</i>		
	Практическое занятие 12	ТЕМА: РОССИЯ В КОНЦЕ XVI – XVII ВВ. Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	2	2, 3
	2	<i>Смутное время. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.</i>	2	1
	3	<i>Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Формирование национального самосознания.</i>	2	1
Тема 2.6.	<i>Россия в XVIII – середине XIX вв.</i>		6/4	
ЛР- 1, 4, 5, 6 МПП - 2, 5, 6 ПР – 2, 3, 5	Содержание учебного материала			
	1	<i>Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.</i>	1	1
	Практическое занятие 13	ТЕМА: РОССИЯ В ПЕРИОД РЕФОРМ ПЕТРА I Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	4	2, 3
	2	<i>Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Превращение России в мировую державу в XVIII в.</i>	2	1
	3	<i>Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.</i>	2	1
	4	<i>Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Русское Просвещение.</i>	1	1
Тема 2.7.	<i>Россия во второй половине XIX – начале XX вв.</i>		6/4	
ЛР- 4 МПП - 4, 5, 6 ПР – 3	Содержание учебного материала			
	1	<i>1. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и</i>	2	1

		<i>сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.</i>		
	Практическое занятие 14	ТЕМА: РОССИЯ В XIX в. Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	4	2, 3
	2	<i>Россия на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.</i>	2	1
	3	<i>Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.</i>	2	1
Тема 2.8.	Революция и Гражданская война в России		8	
ЛР- 1, 4 МПР - 4, 5, 6 ПР – 2, 3, 5	Содержание учебного материала			
	1	<i>Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.</i>	2	1
	2	<i>Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. 5Формирование однопартийной системы.</i>	1	1
	3	<i>Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.</i>	2	1
	4	<i>Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.</i>	2	1
	5	<i>Переход к новой экономической политике.</i>	1	1
Тема 2.9.	СССР в 1922-1991 гг.		12/4	
ЛР- 1, 4 МПР - 4, 5, 6 ПР – 2, 3, 5	Содержание учебного материала			
	1	<i>Сталинизм. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики.</i>	2	1
	2	<i>Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.</i>	2	1

	3	Великая Отечественная война. <i>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.</i>	2	1
	4	Восстановление хозяйства. <i>Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.</i>	1	1
	Практическое занятие 15	ТЕМА: СССР В 1945 – 1991г.г.ХОЛОДНАЯ ВОЙНА Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	2	2, 3
	5	<i>Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.</i>	2	1
	6	<i>Эпоха «Застоя». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.</i>	2	1
	7	<i>6. Перестройка. Причины распада СССР.</i>	1	1
	Практическое занятие 16	ТЕМА: СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В 1985-1991 ГГ. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. РАСПАД СССР Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	2	2, 3
Тема 2.10.	Российская Федерация с 1991 года		4/4	
ЛР- 1, 4, 6 МПР - 3, 4, 5, 6 ПР – 2, 3	Содержание учебного материала			
	1	Становление новой российской государственности. <i>Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.</i>	1	1
	2	Рыночные реформы и их последствия. <i>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-</i>	1	1

		<i>правовой системы. Россия и вызовы глобализации.</i>		
	3	Современная Россия. Президентские выборы 2012 г. <i>Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность.</i>	1	1
	4	Укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.	1	1
	Практическое занятие 17	ТЕМА: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РФ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	4	2, 3
		Экзамен		
		Итого за второй семестр	54/34	
		Всего	104/52	
Примерная тематика проектов:				
История коллекционирования				
История транспорта				
Памятные места Куртамышя				
Достопримечательности нашего города				
Их имена носят улицы нашего города				
Промышленность в нашем городе: от истории к современности				
Награды в нашем доме				
Историческая грамотность молодежи на примере студентов КПК				
Наш край в сети Интернет				
История денег – от древности до современности.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие		
3.1.1	учебного кабинета	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет	
1.	Учебная мебель	
2.	Рабочие места по кол-ву обучающихся	
I.	Технические средства обучения	
1.		
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.	
1.	Электронные книги	
2.	ЦОРы, электронные тесты	
III.	Печатные пособия	
1.	Комплекты учебных карт, таблиц, плакатов	Д
2.	Комплекты портретов выдающихся ученых, военачальников, гос.лидеров	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Учебно-методические комплекты	П
2	Хрестоматии, практикумы	
3	Материалы к практическим занятиям	Ф

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей.
4. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
5. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
6. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
7. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
8. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
9. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Алексашина, Л.Н. Россия и мир в XX веке: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Алексашина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. — М.: Просвещение, 2003-272с.
2. Балязин, В.Н. 1000 занимательных сюжетов из Русской истории: книга для учащихся старших классов. — М.: Просвещение, 1995 - 432 с.
3. Белякова, Г.С. Славянская Мифология: книга для учащихся. — М.: Просвещение, 1995-239 с.
4. Богданов, А.П. История России до Петровских времен 10-11 кл.: пробный учебник для общеобразовательных заведений. — М.: Дрофа, 1996-336с.
5. Буганов, В.И., Зыранов, П.Н. История России конец XVII - XIX век: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией А.Н. Сахаров — М.: Просвещение, 2000 — 303с.
6. Буданова, В.П. Древний мир: книга для чтения по истории / В.П. Буданова, А.О. Чубарян — М.: Астрель, АСТ, Транзит книга 2006.- 573 с.
7. Сахаров, А.Н. История России с начала XVIII до XIX века / А.Н. Сахаров - М.: ООО АСТ, 2001 — 544с.
8. Хачатурян, В.М. История Мировых Цивилизаций с древнейших времен до начала XX века 10-11 классы / В.И. Уколова — М.: Дрофа, 1997-400с.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (предметные)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Практическое занятие №1,3,6,7,17
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Практическое занятие №2,4,8,10,15
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Практическое занятие №5,9,11,13,16
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Практическое занятие №12,14
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Практическое занятие №17

<i>Результаты обучения (личностные и метапредметные)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
личностные		
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	-демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- взаимодействие с обучающимися в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
метапредметные		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.

<p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>