

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
КУРТАМЫШСКИЙ ФИЛИАЛ

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.02 Иностранный язык (английский)**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области физкультурно-оздоровительной деятельности)**

**(углубленная подготовка)**

**Куртамыш 2019**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), примерной программой дисциплины «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998 по специальности.


**44.02.03**

**Педагогика дополнительного образования**


**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Степанова Наталья Сергеевна	Первая категория	Преподаватель

**Рассмотрено на заседании МО (ПЦК):**

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания ПЦК	№ протокола	Подпись
1	Вихорева Ольга Михайловна	28 июня 2019	11	

**Утверждено:**

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Суханов Роман Николаевич	Заведующий учебной частью	

29 августа 2019

[дата]

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (английский)

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 

44.02.03
----------

Педагогика дополнительного образования
--

  
[код] [наименование специальности, профессии полностью]

укрупненной группы специальностей 

49.00.00
----------

Физическая культура и спорт
-----------------------------

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ 

Общеобразовательный цикл
--------------------------

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

#### • **личностных:**

1.	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2.	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3.	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
4.	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5.	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

1.	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2.	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3.	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4.	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

1.	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2.	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
3.	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4.	сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося

**117**

часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

**117**

часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	117
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	102
контрольные работы (если предусмотрено)	15
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>1 семестр (51 час)</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Социально-бытовая сфера</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Повседневная жизнь, быт</b>		<b>8</b>	
	Содержание учебного материала			
<b>ЛР 1, МР 4, ПР 1</b>	<b>1</b>	<b>Введение. Приветствие. Знакомство.</b> <i>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения. Определение стартового уровня обучающихся. Знакомство с содержанием и строением основного учебника и дополнительными пособиями, темами на 1-й учебный семестр. Корректировка фонетических навыков произношения.</i> <i>Грамматический материал: расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола. Порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, множественное число.</i>	2	1
<b>ЛР 1, МР 1, ПР 2, ПР 4</b>	<b>2</b>	<b>Вводная контрольная работа</b> чтение текста, выполнение теста.	1	2
<b>ЛР 1, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2</b>	<b>3 4</b>	<b>Внешность человека.</b> <b>Черты характера. Личностные качества.</b> <i>Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации, рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: понимание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера, теле- и</i>	4	1

		<p>радиопередач на актуальные темы; - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматический материал: значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола. Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p>		
<b>МР 4, ПР 1</b>	<b>Контрольная работа № 1</b>	чтение текста, беседа по теме, лексический диктант.	1	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Межличностные отношения. Контакты детей и родителей</b>		<b>8</b>	
	Содержание учебного материала			
<b>ЛР 2, ЛР 4, МР 1, МР 3, ПР 1, ПР 4</b>	<b>1 Родственные связи.</b> <b>2 Занятия членов семьи, их профессии.</b> <b>3 Взаимоотношения в семье.</b> <b>4 Обязанности по дому.</b>	<p>Вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы). Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснением, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами</p>	7	1

		<p>самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p> <p>Грамматический материал: расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/ побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Модальные глаголы, глагол to be.</p>		
<b>МР 4, ПР 3, ПР 4</b>	<b>Контрольная работа №2</b>	чтение текста, беседа по его содержанию, выполнение теста.	1	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Молодежь в современном обществе</b>		<b>8</b>	
	Содержание учебного материала			
<b>ЛР 4, ЛР 5, МР 4, ПР 2, ПР 4</b>	<b>1</b> Досуг молодежи. <b>2</b> Первая любовь. Чувства человека. <b>3</b> Внешность, черты характера. <b>4</b> Проблемы молодежи. Права и свободы.	<p>Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров, соответствующих тематике данной ступени обучения; писать личное письмо, делать выписки из иноязычного текста. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации, рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом</p>	7	2



		иностранном языке. Развитие специальных учебных умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Грамматический материал: расширение объема значений изученных грамматических явлений. Систематизация изученного грамматического материала. Местоимения; порядок слов в предложении.		
MP 1, MP4, ПР 3	Контрольная работа №3	прослушивание текста, выполнение теста, беседа по теме.	1	2
Тема 1.4.	Семья		7	
	Содержание учебного материала			
ЛР 3, ЛР 5, MP 1, MP 4, ПР 1, ПР 2, ПР 4	1 2 3 4	<p><b>Семейная жизнь, необходимость семьи.</b></p> <p><b>Родственные связи, занятия членов семьи.</b></p> <p><b>Семейные проблемы.</b></p> <p><b>Здоровье и забота о нем.</b></p> <p>Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p> <p>Грамматический материал: расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола. Развитие соответствующих грамматических навыков.</p> <p>Систематизация изученного грамматического материала. Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени.</p>	6	2

MP 4, ПР 1	Контрольная работа №4	работа с текстом, беседа по его содержанию, по теме.	1	2
Раздел 2.	Социально-культурная сфера.		20	
Тема 2.1.	Нация. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.		8	
	Содержание учебного материала			
ЛР 3, ЛР 5, MP 1, MP 4, ПР 1, ПР 2, ПР 4	1 2 3	<p>Знакомство с Великобританией, ее крупными городами. Страноведческая информация.</p> <p>Национальные особенности.</p> <p>Традиции и обычаи, особенности культурной жизни, праздники, достопримечательности.</p> <p><i>Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.</i></p> <p><i>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</i></p> <p><i>Развитие специальных учебных умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</i></p> <p><i>Грамматический материал: расширение объема значений изученных грамматических явлений: неличных форм глагола. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени.</i></p>	7	1
MP 1, MP 4, ПР 2, ПР 3	Контрольная работа №5	работа с текстом, беседа по теме.	1	2
Тема 2.2.		Иностранцы.	6	
		Содержание учебного материала		
ЛР 4	1	Иностранцы в Великобритании и России.	5	2

<b>МР 3, МР 4</b> <b>ПР 2, ПР 4</b>	<b>2</b> <b>3</b> <b>4</b>	<b>Социальное обеспечение, льготы, здравоохранение.</b> <b>Жизнь иностранцев в Великобритании, их проблемы.</b> <b>Народные обычаи и традиции.</b> <i>Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: -понимание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера, теле- и радиопередач на актуальные темы; -относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</i> <i>Грамматический материал: расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</i>		
<b>МР 4, ПР 1, ПР 4</b>		<b>Контрольная работа №6</b>   работа с текстом, беседа по теме.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.3.</b>		<b>Жизнь в городе и сельской местности. Природа и экология. Научно-технический прогресс. Здоровье и забота о нем.</b>	<b>6</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>ЛР 1, ЛР 2,</b> <b>МР 1, МР 4,</b> <b>ПР 1, ПР 4</b>	<b>1</b> <b>2</b>	<b>Природа вокруг нас. Описание города, инфраструктуры, деревни.</b> <b>Загрязнение окружающей среды, защита животных и растений.</b> <i>Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,</i>	<b>5</b>	<b>2</b>

		<p>перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы). Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из различных областей знаний (с учетом межпредметных связей). Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, превосхищать возможные события/ факты, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, цифровые выделения, комментарии, сноски), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.</p> <p>Грамматический материал: расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола. Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p>		
<b>МР 2, МР 4, ПР 1, ПР 3, ПР 4</b>	<b>Контрольная работа №7</b>	беседа, лексический диктант и мини-сообщение по теме.	1	2
		<b>Итого за первый семестр</b>	<b>51</b>	
		<b>2 семестр (66 часов)</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социально-культурная сфера</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Литература</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, МР 3, МР 4, ПР 4</b>	<b>1 2 3</b>	<p><b>Литературные жанры.</b></p> <p><b>Содержание, главные герои, время и место описываемых событий.</b></p> <p><b>Наиболее яркие представители литературного мира Великобритании.</b></p> <p><i>Читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в</i></p>	7	1

		зависимости от коммуникативной задачи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, цифровые выделения, комментарии, сноски), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения.		
<b>МР 4, ПР 2, ПР 4</b>	<b>Контрольная работа №8</b>	чтение текста, работа с текстом.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Музыка</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>ЛР 1, ЛР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 4</b>	<b>1 2 3</b>	<b>Музыкальные направления.</b> <b>Музыкальные инструменты.</b> <b>Творчество композиторов и музыкантов.</b> <i>Читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</i>	<b>7</b>	<b>1</b>

		Развитие соответствующих лексических навыков. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Грамматический материал: придаточные предложения места.		
<b>МР 1, ПР 3</b>	<b>Контрольная работа №9</b>	работа с текстом.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Изобразительное искусство.</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>ЛР 1, ЛР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 4</b>	<b>1 2 3</b>	<b>Жанры изобразительного искусства Англоязычные и русские художники, их творчество. Картинные галереи и музеи.</b> <i>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Грамматический материал: конструкции, используемые для выражения сравнения (союз as и предлог like), степени сравнения наречий.</i>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>МР 3, ПР 2</b>	<b>Контрольная работа №10</b>	чтение текста, беседа по теме.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Искусство кино.</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>ЛР 1, ЛР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 4</b>	<b>1 2</b>	<b>Кинопроизводство. Выдающиеся представители и фильмы английского и русского кино.</b> <i>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом;</i>	<b>7</b>	<b>1</b>

		<p>прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Грамматический материал: порядок слов в сложном предложении.</p>		
<b>МР 3, ПР 2</b>	<b>Контрольная работа №11</b>	чтение текста, беседа-обсуждение его содержания.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Учебно-трудовая сфера.</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Работа во время каникул.</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>ЛР 3, ЛР 4, МР 1, МР 2, ПР 1, ПР 4</b>	<b>1</b>	<b>Поиск работы.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
	<b>2</b>	<b>Составление резюме. Собеседование.</b>		
	<b>3</b>	<b>Занятия трудовой деятельностью.</b> Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: -понимание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера, теле- и радиопередач на актуальные темы; - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста		

		необходимую/интересующую информацию. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Грамматический материал: расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола.		
МР 4, ПР 3	Контрольная работа № 12	беседа по теме, написание письма, лексический диктант.	1	2
Тема 3.2.	Учеба. Роль иностранного языка в современном мире.		10	
	Содержание учебного материала			
ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 4	1 2 3 4 5	<p><b>Процесс обучения.</b></p> <p><b>Школьные проблемы.</b></p> <p><b>Система образования в Великобритании и России.</b></p> <p><b>Экзамены.</b></p> <p><b>Правила эффективного изучения иностранного языка.</b></p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, цифровые выделения, комментарии, сноски), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>	9	2



		Грамматический материал: <i>восклицательные предложения, эмфатические конструкции.</i>		
<b>МР 3, ПР 4</b>	<b>Контрольная работа № 13</b>	чтение текста, беседа по его содержанию, выполнение теста.	1	2
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.</b>		<b>15</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 2, ПР 4</b>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b>	<b>Выбор профессии, разнообразие профессий, их особенности.</b> <b>Профессиональное образование.</b> <b>Профессиональные способности.</b> <b>Рабочие (учебные) места. Карьера, стремление к успеху.</b> <i>Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме). Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</i> Грамматический материал: <i>расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/ побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Активный и пассивный залог.</i>	14	1,2,3
<b>МР 1, ПР 1, ПР 4</b>	<b>Контрольная работа № 14</b>	беседа по теме.	1	2

ЛР 2, МР 1, МР 4, ПР 2, ПР 3	Дифференцированный зачёт	1	3
Итого за второй семестр		66	
Всего:		117	
<b>Примерная тематика проектов:</b> <b>1.</b> Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. <b>2.</b> Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). <b>3.</b> Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. <b>4.</b> Моя будущая профессия. <b>5.</b> Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»		*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	рабочие места по количеству обучающихся;
3.1.2	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук	1
2.	Колонки	1
3.	Принтер	1
4.	Проектор	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.</b>	
1.	Видеофильмы	Д
2.	Презентации	Д
3.	Аудиозаписи	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы	Д
2.	Портреты	Д
3.	Схемы	Д
4.	Карты	Д
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	Ф / П
2	Материалы по организации самостоятельной работы	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная [и др.] – 4-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM).
2. Английский язык [Текст]: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в вузы / Н.Г. Брюсова, И.М. Васильева [и др.]; под ред. Н.Г. Брюсовой – М.; Дрофа, 1999. – 432с.
3. Английский язык [Текст]: 90 основных правил английской грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы / Р.В. Резник, Т.С. Сорокина, Т.А. Казарницкая [и др.] – 2-е изд., стереотип. – М.; Дрофа, 2001. – 304с.
4. Аудиозаписи к учебнику Planet of English [Электронный ресурс] / Г.Т. Безкоровайная [и др.] – 1 электр. опт. диск (CD-ROM).
5. Аудиозаписи к учебнику Английский язык [Электронный ресурс]: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова [и др.] – 1 электр. опт. диск (CD-ROM).
6. Базанова, Е.М. Английский язык [Текст]: 600 устных тем для школьников и поступающих в вузы / Е.М. Базанова, И.Ю. Баканова – 4-е изд., стереотип. – М.; Дрофа, 2001. – 608с.
7. Бонк, Н.А. Учебник английского языка в 2-х частях [Электронный ресурс] / Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. Переиздание. – М.; ГИС, 2001. – 637с. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM).
8. Выборова, Е.Е. Easy English [Текст]: Базовый курс: Учебник для средней школы и студентов неязыковых вузов / Е.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина – М.; АСТ-ПРЕСС, 1999. – 384с.
9. Голицынский, Ю.Б. Грамматика [Текст]. Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский – 2-е изд. – СПб.; КАРО, 2003. – 544с.
10. Голубев А.П. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.В. Смирнова – 13-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM).
11. Журина, Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 кл. [Текст] / Т.Ю. Журина – 4-е изд. – М.; Дрофа, 1999. – 160 с.
12. Занина, Е.Л. 95 устных тем по английскому языку [Текст] / Е.Л. Занина – 2-е изд., испр. – М.; Рольф, 2001. – 304с.
13. Колыхалова, О.А. Учись говорить по-английски [Текст]: Фонетический практикум / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян – М.; Владос, 1998. – 232с.
14. Кузовлев В.П. Английский язык [Текст]: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова [и др.] – 5-е изд. – М.; Просвещение, 2003. – 336 с.

##### **Интернет источники:**

15. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru). – Загл. с экрана.
16. ГДЗ: готовые домашние задания для 1-11 класс: сайт для школьников, студентов, родителей, учителей и преподавателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stavcur.ru>. – Загл. с экрана.
17. Официальный информационный портал единого государственного экзамена. Олимпиады и ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ege.edu.ru/ru/>. – Загл. с экрана.

18. Словарь «Macmillan Dictionary» с возможностью прослушать произношение слов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy). – Загл. с экрана.
19. Словарь «Longman Dictionary of Contemporary English» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com). – Загл. с экрана.
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
21. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.britannica.com](http://www.britannica.com). – Загл. с экрана.

#### **Дополнительные источники:**

1. Афанасьева, О.В., Михеева, И.В. Английский язык: учебник для 8 классов / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2004. – 303с.
2. Базанова, Е.М. 350 текстов диалогов и упражнений по английскому языку для развития навыков устной речи [Текст]: для школьников и поступающих в вузы / Е.М. Базанова, Т.С. Путиловская – М.; Дрофа, 2000. – 478с
3. Жарковская, Т.Г. Система времен [Текст]: сборник упражнений / Т.Г. Жарковская – М.; Просвещение, 2001. – 112с.
4. Романова, Л.И. Практическая грамматика иностранного языка [Текст] / Л.И. Романова – М.; Рольф, 2001. – 384с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (предметные)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Накопительная оценка на практических занятиях Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7 Контрольная работа № 14 Дифференцированный зачёт
2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Накопительная оценка на практических занятиях Вводная контрольная работа Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 8 Контрольная работа № 10 Контрольная работа № 11 Дифференцированный зачёт
3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Накопительная оценка на практических занятиях Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 7 Контрольная работа № 9 Контрольная работа № 12 Дифференцированный зачёт
4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Накопительная оценка на практических занятиях Вводная контрольная работа Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7 Контрольная работа № 8 Контрольная работа № 13 Контрольная работа № 14

<i>Результаты обучения (личностные и метапредметные)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
ЛР 1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	- правильное употребление грамматического и лексического материала в речи;	- накопительная оценка на практических занятиях; - грамматические и лексические упражнения; - сочинения различных видов;

ЛР 2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	- поиск общей и профессиональной информации на иностранном языке; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- письма различных видов; - пересказы; - тестирование; - деловая игра; - заполнение форм и анкет; - монологические высказывания различной сложности;
ЛР 3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
ЛР 4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- самообучение посредством Сети; - защита проектов; - контрольные работы; - дифференцированный зачёт.
ЛР 5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	- составление связного текста на общие и профессиональные темы; - рассуждение в рамках тематики; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - адекватное оценивание своих образовательных и профессиональных достижений;	
МР 1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	- уверенность поведения на публике; - определение содержания текста по знакомым словам и интернациональным словам; - выделение главной и второстепенной информации;	- письма различных видов; - пересказы; - тестирование; - деловая игра; - заполнение форм и анкет;
МР 2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной	- перевод (со словарем и без) бытовых и специальных текстов с иностранного на русский язык и с русского на иностранный; - показ (презентация) и защита	- монологические высказывания различной сложности; - беседа на иностранном

коммуникации;	индивидуальных творческих проектов; - использование информационно-коммуникационных технологий;	языке на профессиональные и повседневные темы;
МР 3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	продуктивное общение и сотрудничество со всеми участниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	- выполнение проектов; - контрольные работы; - дифференцированный зачёт.
МР 4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	- уверенность поведения на публике; - ясность и четкость в построении содержания выступления и выводов.	