

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.04 Обществознание

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области физкультурно-оздоровительной деятельности)**

(углублённая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), примерной программой дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» № 3 от 21 июля 2015 г. и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 по специальности


44.02.03

Педагогика дополнительного образования


Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Толстошеина С.В.	Высшая	Преподаватель

Рассмотрено на заседании МО (ПЦК):

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Лисина Г.А.	24.06.2019	11	

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Суханов Р.Н.	Заведующий учебной частью	

29.08.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

• **личностных:**

1. – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу,

чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

3. – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
4. – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
5. – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6. – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

1. – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5. – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
6. – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
7. – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных

- перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 6. – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 7. – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе:
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	94
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	30
контрольные работы (если предусмотрено)	
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
Итоговая аттестация в форме (указать)	Диф.зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДБ.04 Обществознание

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов теор./практ.	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 семестр (всего 50ч. в т.ч. 36-теорет., 14-практ.)		36/14	
Раздел 1.	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		15/9	
Тема 1.1.	Введение		1	1
ЛР- 1, 4 МПР - 4, 5, 6 ПР – 2, 3	Содержание учебного материала			
	1	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания		
Тема 1.2.	Человек как творец и творение культуры			
ЛР- 1, 4 МПР - 3, 4, 5, 6 ПР – 2, 5	Содержание учебного материала			
	1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества. <i>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Общественное и индивидуальное сознание.</i> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Социализация индивида. <i>Деятельность и мышление.</i> Виды деятельности. Творчество. <i>Потребности и интересы.</i> Познание мира и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. <i>Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука.</i> Научное познание. <i>Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право. Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i>	2	1,2
	2	<i>Человек в системе общественных отношений.</i> Место и роль человека в системе общественных отношений. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	1
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.	Тема: Профессиональное самоопределение <i>Уметь объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	1	1,2,3
	3	Основные этапы и факторы социализации личности. Социализация личности. <i>Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Ценности и</i>	2	1

	нормы. Цель и смысл человеческой жизни.			
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.	Тема: Социальная роль <i>Уметь раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	1	1,2,3	
4	Самореализация личности. <i>Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</i> Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). <i>Свобода и ответственность.</i> Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. <i>Самосознание и социальное поведение.</i> <i>Отклоняющееся поведение и его типы.</i>	2	1	
5	Межличностное общение и взаимодействие. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.	2	1	
Тема 1.3.	Общество как сложная динамическая система			
	Содержание учебного материала			
ЛР- 4 МПр - 2, 4, 5, 6 Пр – 2, 3	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. <i>Системное строение общества: элементы и подсистемы.</i> Взаимосвязь экономической, социальной и духовной сфер общества.	1	
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.	Тема: Сферы общественной жизни <i>Уметь характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	2	1,2,3
	2	<i>Социальное взаимодействие и общественные отношения.</i> <i>Основные институты общества, их функции.</i> Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а так же важнейших социальных институтов. Общество и природа. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1	1
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.	Тема: Техногенные революции <i>Уметь анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	1,2,3
	3	Целостность современного мира, его противоречия. Особенности современного мира. <i>Процессы глобализации.</i> Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая	1	1

	угроза современной цивилизации. <i>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</i> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.			
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.	Тема: Целостность современного мира и его противоречия <i>Уметь характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	2	1,2,3
	4	<i>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Проблемы общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.</i>	1	1
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.	Тема: Многообразие путей общественного развития. <i>Уметь анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	1	1,2,3
Раздел 2.	Основы знаний о духовной культуре человека и общества.		6/3	
Тема 2.1.	Духовная культура личности и общества			
ЛР- 1, 4, 6 МПР - 4, 5, 6 ПР – 2, 3	Содержание учебного материала			
	1	<i>Понятие о культуре. Духовная жизнь человека. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</i>	2	1,2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.	Тема: Формы культуры <i>Уметь формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2	1,2,3
Тема 2.2.	Наука и образование в современном мире			
ЛР- 1, 4, 6 МПР - 2, 3, 4, 5 ПР – 1, 2, 3	Содержание учебного материала			
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Общественная значимость и личностный смысл образования.</i> Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2	1,2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.	Тема: Образование и самообразование. <i>Уметь характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	1	1,2,3
Тема 2.3.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры			

ЛР- 1, 4, 6 МПР - 2, 5, 6 ПР – 1, 2, 3, 5	Содержание учебного материала			
	1	Мораль, ее категории. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	1,2
Раздел 3.	Экономика		15/2	
Тема 3.1.	Экономика и экономическая наука.			
ЛР- 1, 4, 6 МПР - 3, 4, 5, 6 ПР – 2, 3	Содержание учебного материала			
	1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. <i>Факторы производства и факторные доходы.</i> Разделение труда, специализация и обмен.	3	1
	2	Экономические системы. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. <i>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.</i> Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Экономика семьи. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Уровень жизни	3	1
Тема 3.2.	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.			
ЛР- 1, 4, 6 МПР - 3, 4, 5, 6 ПР – 2, 3	Содержание учебного материала			
	3	Многообразие рынков. <i>Спрос и предложение.</i> Факторы спроса. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. <i>Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</i> Фондовый рынок. <i>Постоянные и переменные затраты.</i> Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. <i>Государственный бюджет.</i> Государственный долг. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i> Основы налоговой политики государства.	3	1
Тема 3.3.	ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция			
ЛР- 1, 4, 6 МПР - 3, 4, 5, 6 ПР – 2, 3	Содержание учебного материала			
	4	<i>Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие.</i> Экономические циклы. <i>Рынок труда.</i> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. <i>Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.</i> Деньги. Процент. <i>Банковская система.</i> Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. <i>Другие финансовые институты:</i> паевые и пенсионные фонды, страховые	2	1

		компаний. Инфляция. <i>Виды, причины и последствия инфляции.</i> Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.	Тема: Издержки, прибыль, безработица <i>Уметь оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	1	1,2,3
	5	Основные проблемы экономики России. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	2	1,2
Тема 3.4.	Мировая экономика.			
ЛР- 1, 4, 6 МПР - 3, 4, 5, 6 ПР – 2, 3	Содержание учебного материала			
	1	Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.	2	1,2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.	Контрольная работа за 1 семестр	1 час	1,2,3
Итого за 1 семестр			50/36/14	
2 семестр (всего 44ч. в т.ч. 28-теорет., 16-практ.)				
Раздел 4.	Социальные отношения		8/6	
Тема 4.1.	Социальная роль и стратификация			
ЛР- 1, 4 МПР - 4, 5, 6 ПР – 2, 3	Содержание учебного материала			
	1	Социальные отношения и взаимодействия. Понятие о социальных общностях. <i>Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</i> Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4	1,2
Тема 4.2.	Социальные нормы и конфликты			
ЛР- 1, 4, 6 МПР - 4 ПР – 2, 3	Содержание учебного материала			
	1	<i>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.</i> Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. <i>Социальный конфликт.</i> Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	1,2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.	Тема: Девиантное поведение <i>Уметь объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды,	2	1,2,3

		общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)		
Тема 4.3.	Важнейшие социальные общности и группы			
	Содержание учебного материала			
ЛР- 1, 4 МПР - 4, 5, 6 ПР – 2, 3	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. <i>Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.</i> Особенности молодежной политики в Российской Федерации. <i>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</i>	2	1,2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.	Тема: Межнациональные отношения в современной России <i>Уметь анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	1,2,3
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.	Тема: Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. <i>Уметь характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	2	1,2,3
Раздел 5.	Политика как общественное явление		8/4	
Тема 5.1.	Политика и власть. Государство, его функции.			
	Содержание учебного материала			
ЛР- 1, 4, 6 МПР - 2, 4, 5, 6 ПР – 2, 3, 5	1	Политика как общественное явление. <i>Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Политическая система. Понятие власти.</i> Ее происхождение и виды. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим. <i>Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.</i> Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	4	1,2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.	Тема: Политическая система РФ <i>Уметь объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	1	1,2,3
Тема 5.2.	Участники политического процесса			
	Содержание учебного материала			
ЛР- 1, 4, 5, 6 МПР - 2, 5, 6 ПР – 2, 3, 5	1	<i>Человек в политической жизни.</i> Личность и государство. Политический статус личности. <i>Политическое участие и его типы.</i> Причины и особенности экстремистских форм политического участия. <i>Политическое лидерство.</i> Лидеры и ведомые. <i>Политическая элита, особенности ее</i>	4	1,2

	<i>формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.</i>			
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.	Тема: Человек в политической жизни <i>Уметь объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	1	1,2,3
Раздел 6.	Право		12/6	
Тема 6.1	Правовое регулирование общественных отношений			
ЛР- 4 МПР - 4, 5, 6 ПР – 3	Содержание учебного материала			
	1	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Источники права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	1
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15.	Тема: Право в системе социальных норм. <i>Уметь характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	1	1,2,3
Тема 6.2.	Основы конституционного права Российской Федерации			
ЛР- 4 МПР - 4, 5, 6 ПР – 2, 3, 5	Содержание учебного материала			
	1	Конституция в иерархии нормативных актов. Конституционное право как отрасль российского права. Система государственных, органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	1,2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16.	Тема: Конституция об органах государственной власти <i>Уметь формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	1	1,2,3
	2	Система судебной защиты прав человека. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	1

	<p><i>Гражданство в Российской Федерации.</i> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p> <p>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. <i>Законодательство Российской Федерации о выборах. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.</i> Юридическая ответственность за экологические правонарушения. <i>Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.</i> Основания отсрочки от военной службы. <i>Права и обязанности налогоплательщиков.</i> (4 часа)</p>		
Тема 6.3.	Отрасли российского права		
ЛР- 1, 4 МПР - 4, 5, 6 ПР – 2, 3, 5	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные понятия и нормы государственного административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.</p> <p>Гражданское право и гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i> Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. <i>Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.</i></p> <p>Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: <i>честь, достоинство, имя.</i> Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. <i>Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.</i></p> <p>Семейное право и семейные правоотношения.</p> <p>Понятие семейных правоотношений. <i>Порядок и условия заключения и расторжения брака.</i></p> <p>Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> <p>Правовое регулирование образования. <i>Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.</i> Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения.</p> <p>Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.</p> <p>Трудовой договор: понятие и виды. <i>Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</i> Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</p> <p>Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения.</p> <p>Административные проступки. Административная ответственность. <i>Особенности административной юрисдикции.</i></p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности</p>	4	1,2

		несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. <i>Особенности уголовного процесса.</i> Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.		
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17.	Тема: Отрасли российского права <i>Уметь оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм	1	1,2,3
Тема 6.4.	Международное право			
ЛР- 1, 4, 6 МПР - 3, 4, 5, 6 ПР – 2, 3	Содержание учебного материала			
	1	Международное право. Международное гуманитарное право. <i>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i>	2	1
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18.	Дифференцированный зачёт	1	1,2,3
Итого за второй семестр			28/16	
Всего			94/30	
Примерная тематика проектов:				
Наш край в сети Интернет				
Где отдыхают жители нашего города, на примере контингента студентов и педагогов КПК				
Читательское досье современного студента. Что читает наше поколение?				
Моя книжная полка				
Прошлое, настоящее и будущее писем				
Новые профессии в современном мире и их названия				
Отношение подростков к профессии педагога				
Рейтинг профессий в Зауралье				
Блоггер – хобби или профессия?				
Структура современного рынка товаров и услуг				
Роль современной техники в быту				
Социальная сеть как основа современной социальной структуры				
Интерес подростков к текущим политическим событиям				
Зачем человеку семья?				
Что думают студенты о семейной жизни?				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие		
3.1.1	учебного кабинета	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет	
1.	Учебная мебель	
2.	Рабочие места по кол-ву обучающихся	
I.	Технические средства обучения	
1.		
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.	
1.	Электронные книги	
2.	ЦОРы, электронные тесты	
III.	Печатные пособия	
1.	Комплекты учебных карт, таблиц, плакатов	Д
2.	Комплекты портретов выдающихся ученых, философов, гос. деятелей	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Учебно-методические комплекты	П
2	Хрестоматии, практикумы	
3	Материалы к практическим занятиям	Ф

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая; Под ред. Л.Н. Боголюбов. - М.: Просв., 2010. - 351 с.

2. Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая; Под ред. Л.Н. Боголюбов. - М.: Просв., 2012. - 351 с.
3. Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая; Под ред. Л.Н. Боголюбов. - М.: Просв., 2013. - 351 с.
4. Аверьянов, Ю.И. Обществознание: Практикум. 10 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: Профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов; Под ред. Л.Н. Боголюбов. - М.: Просв., 2011. - 160 с.
5. Аверьянов, Ю.И. Обществознание: Практикум. 11 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: Профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов; Под ред. Л.Н. Боголюбов. - М.: Просв., 2010. - 160 с.
6. Арбузкин, А.М. Обществознание. В 2-х т. Обществознание: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. - М.: Зерцало-М, 2013. - 680 с.
7. Барабанов, В.В. Обществознание: мир человека: учебник для 6 класса: Для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Барабанов, И.П. Насонова. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 144 с.
8. Барышева, А.Д. Шпаргалки по обществознанию / А.Д. Барышева. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 160 с.
9. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев. - М.: Просв., 2012. - 351 с.
10. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: Учебно-методическое пособие для нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 128 с.
11. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: Учебно-методическое пособие для начального и среднего проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 128 с.
12. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 192 с.
13. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 432 с.
14. Важенин, А.Г. Обществознание: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 368 с.
15. Глазунов, М.Н. Обществознание: Учебное пособие / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина; Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Проспект, 2013. - 432 с.
16. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Горелов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 240 с.
17. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.А. Горелов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 336 с.
18. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 190 с.
19. Иванова, Л.Ф. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова; Под ред. Л.Н. Боголюбов. - М.: Дрофа, 2008. - 606 с.
20. Иванова, Л.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс: Методические рекомендации / Л.Н. Боголюбов. - М.: Просв., 2009. - 238 с.
21. Ивашкевич, Л.Д. Шпаргалки по обществознанию. 10-11 классы: Учебное пособие / Л.Д. Ивашкевич. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 94 с.

22. Иващенко, О.Н. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Обществознание 6-11 классы: Пособие для учителей / О.Н. Иващенко. - М.: БизнесМеридиан, 2012. - 232 с.
23. Ионин, Л.Г. Обществознание. Человек в глобальном мире. Книга для учителя. 10 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Г. Ионин, Л.В. Поляков. - М.: Просв., 2009. - 239 с.
24. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2011. - 413 с.
25. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 413 с.
26. Котова, О.А. Обществознание. 8 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Просв., 2011. - 96 с.
27. Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева "Обществознание. 9 класс" (М.: Просвещение) / С.В. Краюшкина. - М.: Экзамен, 2013. - 142 с.
28. Миронов, А.В. Технологии изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): Учебное пособие / А.В. Миронов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 510 с.
29. Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.
30. Сычев, А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.

Дополнительные источники:

1. Клименко, А.В. Обществознание: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. - М.: Дрофа, 2013. - 507 с.
2. Корсаков, Г.Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов и абитуриентов для подготовки к ЕГЭ / Г.Г. Корсаков. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 380 с.
3. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ: Обществознание: Сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова. - М.: Эксмо, 2012. - 224 с.
4. Федоров, В.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: Книга для учителя. 11 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов; Под ред. Л.В. Полякова. - М.: Просв., 2009. - 363 с.
5. Федорченко, А.А. Обществознание: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.А. Федорченко; Под ред. Б.Н. Мальков, Р.В. Шагиева. - М.: Норма, ИНФРА-М, 2011. - 496 с.
6. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы / Н.И. Шевченко. - М.: Рус. слово - учебник, 2012. - 208 с.
7. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013. - 478 с.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (предметные)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Практическое занятие №1,3,6,7,17
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Практическое занятие №2,4,8,10,15
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Практическое занятие №5,9,11,13,16
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Практическое занятие №12,14
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Практическое занятие №17
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

<i>Результаты обучения (личностные и метапредметные)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
личностные		
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– гражданская позиция в качестве	-демонстрация	Интерпретация

активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	- взаимодействие с обучающими в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
метапредметные		
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	- демонстрация коммуникативных	Наблюдение за ролью

	<p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	обучающегося в группе;
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	Семинары Олимпиады
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; 	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; 	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.