

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
КУРТАМЫШСКИЙ ФИЛИАЛ

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Психология

**для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)**

Куртамыш 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998 по специальности


44.02.03

Педагогика дополнительного образования

Разработчики:

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Лисина Галина Александровна	Высшая квалификационная категория	Преподаватель
2	Косых Марина Владимировна	Высшая квалификационная категория	Преподаватель
3	Зубова Ирина Владимировна	Высшая квалификационная категория	Преподаватель

Одобрено на заседании ПЦК

	Фамилия, имя, отчество председателя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола	Подпись
1	Лисина Галина Александровна	24.06.2019	№11	

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Суханов Роман Николаевич	Заведующий учебной частью	

29.08.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре рабочей программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	21
3.2. Информационное обеспечение обучения	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины
Психология

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре рабочей программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:
в обязательную часть циклов ППСЗ

цикл общепрофессиональных дисциплин

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «Психология общения, педагогика».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: профессиональная подготовка молодых специалистов – будущих педагогов образовательных учреждений различных типов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1	применять знания психологии при решении педагогических задач;
2	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников, <i>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</i>
3	<i>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</i>
4	<i>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</i>
5	<i>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</i>
6	применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2	основы психологии личности;
3	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4	<i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</i>
5	<i>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</i>
6	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

7	групповую динамику;
8	социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, основные признаки отклонения в развитии детей;
9	основы психологии творчества;
10	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
11	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
12	психологические основы обучения двигательным действиям.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	165	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	110	часов,
самостоятельной работы обучающегося	55	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося	55
Итоговая аттестация в 4 семестре в форме экзамена (Приложение 10)	

Примечание: часы на контрольные работы выделяются за счет объема часов, предусмотренных на проведение практических занятий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Психология

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
		Раздел 1. Общие основы психологии 3 семестр (Т-44;ПЗ-12;СР-28)		
Тема 1.1		Предмет, задачи и методы психологии	Т-44; ПЗ-12; СР-28	
	ОК: 1.3.-з., 1.4.-у., 4.1.-у ПК: 3.3.1.з 3.3.2.з 3.3.1.у	Содержание учебного материала <i>Особенности психологии как науки.</i> Предмет психологии, ее задачи. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. <i>Связь психологии с педагогической наукой и практикой</i> и другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Основные психологические теории: ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Отечественная психология. Основные категории психологии. Методы психологического познания. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву..	4	1
	ПК: 3.4.1.з 3.4.1.у	Самостоятельная работа обучающихся №1,2 Составление опорных схем основных категорий психологии. Подбор пословиц, выражающих психологическую сущность человека	2 2	1,2
Тема 1.2		Психика и её развитие		
	ОК: 4.2.-з., 4.1.-у., 8.2.-у. ПК: 3.3.1.з 3.3.2.з 3.3.1.у	Содержание учебного материала Понятие о психике, ее структуре и функциях. Мозг и психика. Общие сведения о строении и деятельности мозга. Этапы развития психики. Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие отражения. Уровни отражения, его характер. Свойства отражения, функции отражения. Сознание как форма психического отражения. Понятие сознания. Функции сознания; психологическая структура сознания, развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Структура самосознания, самооценка, образ Я. Специфика бессознательного, его структура.	4	1
		Самостоятельная работа обучающихся №3,4 Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов. Составление опорных схем по теме.	2 1	1,2
Тема 1.3.		Человек как субъект, индивид, личность		

	ОК: 1.4.-з., 2.2.-у., 4.2.-з., 4.3.-у. ПК: 3.3.1.з 3.3.2.з	Содержание учебного материала Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. <i>Основы психологии личности.</i> Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности (К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн). Направленность личности. Факторы развития личности. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний. Методы исследования особенностей личности. Диагностика направленности и уровня притязаний. <i>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.</i> <i>Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</i>	2	1
	ПК: 3.3.1.з 3.3.2.з 3.3.1.у	Практическое занятие № 1 Определение направленности личности, уровня притязаний личности.	1	1,2
	ПК: 3.4.1.з 3.4.1.у	Самостоятельная работа обучающихся №5 Творческая работа по теме: «Личность и общество».	1	1,2
		Контрольная работа № 1 Выполнение теста по теме «Человек как субъект, индивид, личность».	1	1
Тема 1.4.		Деятельность как способ существования		
	ОК: 1.4.-з., 4.2.-з., 4.4.-з., 4.2.-у. ПК: 1.1.1.з 1.1.2.з 1.3.1.з 1.3.2.з 2.1.1.з 2.1.2.з 2.1.3.з 2.1.4.з 2.1.5.з 2.1.6.з 2.2.1.з	Содержание учебного материала Понятие деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка. <i>Психологические основы обучения двигательным действиям.</i>	2	1

	ПК: 3.3.1.з 3.3.2.з 3.3.1.у	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Психологический анализ привычек людей.	2	1,2
Тема 1.5.		Познавательная деятельность		
	ОК: 1.1.-у., 1.3.-у., 2.3.-з, 3.3.-з., 4.4.-з., 4.3.-у., 6.3.-з. ПК: 3.1.2.з 3.3.1.з 3.3.2.з 5.3.1.з 2.1.1.з 2.1.2.з 2.1.3.з 2.1.4.з 2.1.5.з 2.1.6.з	Содержание учебного материала Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания, их психологические механизмы. Психические процессы и состояния как индивидуально-психологические параметры субъекта. Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям (ощущения: по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действию анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности). Основные свойства ощущения и восприятия. Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Классификация видов памяти (по модальности, по целенаправленности личности, длительности сохранения информации, по способу сохранения информации, по времени образования). Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания. Мышление и речь. Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Язык и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Свойства речи. Воображение. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса (накопление информации, «созревание», «озарение», воплощение).	2 2 2 2 2	1
	ПК: 5.5.4.-з 3.3.1.з 3.3.2.з 3.3.1.у	Практическое занятие № 2 Диагностика индивидуальных особенностей памяти с использованием <i>стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</i> . Составление на основе диагностических данных фрагмента программы <i>(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</i> с демонстрацией умения <i>применять знания по психологии при решении педагогических задач</i> .	2	1,2
	ПК: 3.3.1.з 3.3.2.з 3.3.1.у	Самостоятельная работа № 7,8 Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов. Подбор диагностических методик для изучения познавательной сферы школьников.	2 2	1,2

	3.4.2.у			
		Контрольная работа № 2 Выполнение теста по теме «Познавательная деятельность»	1	1
Тема 1.6.		Эмоционально-волевая организация деятельности		
	ОК: 1.1-у., 2.2.-з., 2.1.-у., 2.5.-у., 3.3.-з., 3.3.-у., 4.2.-з., 4.3.-у. ПК: 3.3.1.з 3.3.2.з	Содержание учебного материала Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. <i>Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.</i> Волевые качества человека. Самопознание мотивационной сферы. Самооценка воли.	2	1
	ПК: 3.3.1.з 3.3.2.з 3.3.1.у	Практическое занятие № 3 Определение эмоций по внешности человека.	1	1,2
	ПК: 3.3.1.з 3.3.2.з 3.3.1.у	Самостоятельная работа обучающихся № 9,10 Анализ проявления эмоций в современных художественных произведениях. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы человека.	2 2	1,2
Тема 1.7.		Индивидуально-психологические особенности личности		
	ОК: 1.3.-у., 2.2.- з., 2.5.-у., 3.1.-у., 3.3.-у. 10.3.-у. ПК: 3.3.1.з 3.3.2.з	Содержание учебного материала Типологические особенности личности. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента. Учет темпераментов обучающихся в обучении и воспитании. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера (К. Леонгард, А.И. Личко). Самопознание характера. Учет особенностей характера школьников в учебно-воспитательной работе. Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Виды мотивации. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие творчества, условия его развития. Методы исследования способностей. Самооценка способностей.	4	1
	ПК: 3.3.1.з	Самостоятельная работа обучающихся № 11 Творческая работа на тему: «Особенности моего характера»	1	1,2

	3.3.2.з 3.3.1.у 3.4.2.у			
		Контрольная работа № 3 Выполнение заданий разного уровня по теме «Индивидуально-психологические особенности личности»	1	1
		Раздел 2. Возрастная психология		
Тема 2.1.		Предмет, задачи и методы возрастной психологии		
	ОК: 1.3.-з., 4.1.-у. 4.4-з., 4.2.-у. ПК: 3.3.1.з 3.3.2.з	Содержание учебного материала Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии в отечественных и зарубежных теориях. Структура возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии.	4	1
	ПК: 3.4.1.з 3.4.1.у	Самостоятельная работа обучающихся № 12 Составление тезауруса темы.	1	1,2
Тема 2.2.		Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.		
	ОК: 1.3.-з., 4.2.-з., 4.1.-у. ПК: 1.3.1.з 1.3.2.з 2.1.1.з 2.1.2.з 2.1.3.з 2.1.4.з 2.1.5.з 2.1.6.з 2.2.1.з	Содержание учебного материала Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. Основные закономерности возрастного развития. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Стадии и возрастные кризисы развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. <i>Возрастные периодизации</i> развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности.</i>	6	1
	ПК: 3.4.1.з 3.4.1.у	Самостоятельная работа обучающихся № 13 Аннотирование и конспектирование работ Л.С. Выготского. Творческая работа «Влияние биологических и социальных факторов на психическое развитие».	2 2	1,2
		Контрольная работа №4 Выполнение заданий разного уровня по теме «Основные закономерности психического	1	1

		развития. Возрастная периодизация».		
Тема 2.3.		Психическое развитие ребёнка младенческого возраста		
	ОК: 1.3.-у., 2.2-з., 4.3.-з., 4.2.-у., 4.3.-у. ПК: 1.4.1.3 1.4.2.3 1.4.3.3 2.2.1.3	Содержание учебного материала Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Возникновение предпосылок овладения речью. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.	2	1
	ПК: 1.2.1.3 1.2.2.3 3.1.1.у 3.1.2.у	Практическое занятие № 4 Решение психолого-педагогических задач. <i>Применение знания психологии при решении педагогических задач с демонстрацией умения понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</i>	2	1,2
	ПК: 1.2.1.у 1.2.2.у 1.2.3.у 3.1.1.у 3.1.2.у	Самостоятельная работа обучающихся № 14 Составление советов родителям по психическому развитию младенца.	2	1,2
Тема 2.4.		Психическое развитие ребёнка раннего возраста		
	ОК: 1.3.-у., 2.2-з., 4.3.-з., 4.2.-у., 4.3.-у. ПК: 1.1.1.3 1.1.2.3 1.2.1.3 1.2.2.3 1.3.3.3 2.1.1.3 2.1.2.3 2.1.3.3 2.1.4.3	Содержание учебного материала Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.	1	1

	2.1.5.з 2.1.6.з 2.2.1.з 2.3.1.з 2.3.2.з 2.4.1.з 2.5.1.з			
	ПК: 1.1.1.у 1.1.2.у 1.2.1.у 1.2.2.у 1.2.3.у 2.1.1.у 3.1.1.у 3.1.2.у	Самостоятельная работа обучающихся № 15 Подготовка психологических советов для мам по развитию ребенка от 1 года до 3-х лет.	1	1
Тема 2.5.		Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста		
	ОК: 1.3.-у., 2.2.-з., 4.3.-з., 4.2.-у., 4.3.-у. ПК: 1.1.1.з 1.1.2.з 1.2.1.з 1.2.2.з 1.3.3.з 1.4.1.з 1.4.2.з 1.4.3.з 1.4.4.з 2.1.1.з 2.1.2.з 2.1.3.з 2.1.4.з 2.1.5.з 2.1.6.з 2.2.1.з 2.3.1.з	Содержание учебного материала Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношение детей в игре. <i>Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Групповая динамика.</i> Общение дошкольников со взрослыми. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Половые различия дошкольников и их учёт. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе.	3	1

	2.3.2.з 2.4.1.з 2.5.1.з 3.3.1.з 3.3.2.з			
	ПК: 1.1.1.у 1.1.2.у 1.2.1.у 1.2.2.у 1.2.3.у 2.1.1.у 2.3.1.у 2.4.1.у 2.5.1.у	Практическое занятие № 5 Решение психолого-педагогических задач. <i>Применение знания психологии при решении педагогических задач с демонстрацией умения понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</i> .	1	1,2
	ПК: 1.1.1.у 1.1.2.у 1.2.1.у 1.2.2.у 1.2.3.у 2.1.1.у 2.2.1.з 2.2.1.у 3.1.1.у 3.1.2.у	Самостоятельная работа обучающихся № 16 Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе.	1	1,2
		Контрольная работа № 5 Выполнение заданий разного уровня по теме «Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста» с демонстрацией умения <i>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</i> .	1	1
Тема 2.6.		4 семестр (Т-40;ПЗ-14;СР-27) Особенности психического развития младшего школьника		
	ОК: 1.4.-з., 3.2.-з., 4.1.-у., 4.2.-у., 8.2.-у., 11-з. ПК: 1.4.1.з 1.4.2.з 1.4.3.з	Содержание учебного материала Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов). <i>Основы психодидактики, поликультурного образования.</i> Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение. Психические познавательные процессы младшего школьника. Развитие психических функций младшего школьника. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие внимания и внимательности. Сенсорное развитие младшего школьника. Особенности восприятия. Приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания	6	1

	1.4.4.з 2.1.1.з	и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Развитие устной и письменной речи в младшем школьном возрасте. Возрастная динамика воображения. Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Зарождение рефлексии. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.д. Проявление индивидуальных различий и возрастных особенностей, их учет в организации учебно-воспитательной деятельности и общении младших школьников. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Развитие высших чувств. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Способы развития воли. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации достижения успеха. Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте. <i>Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. Групповая динамика.</i> Общение младших школьников со взрослыми.		
	ПК: 1.4.1.у 3.4.1.у	Практическое занятие № 6 Наблюдение и анализ урока. Выявление особенностей познавательных процессов младших школьников.	1	1,2
	ПК: 1.4.2.у 2.1.1.у 2.2.1.з 2.2.1.у	Самостоятельная работа обучающихся № 17 Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников с демонстрацией умения <i>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</i> Составление блок-схемы возрастного развития.	4	1,2
		Контрольная работа № 6 Выполнение контрольных заданий по теме «Особенности психического развития младшего школьника» с демонстрацией умения <i>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</i>	1	1
Тема 2.7.		Психические особенности развития подростка		
	ОК: 1.4.-з., 3.2.-з., 4.1.-у., 4.2.-у., 8.2.-у., 11-з. ПК:	Содержание учебного материала Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. <i>Особенности общения и группового поведения подростков. Основы закономерностей поведения подростков в социальных сетях. Групповая динамика.</i> Специфика общения со взрослыми. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Типы акцентуаций характера подростков. Эмоционально-волевое развитие подростка. Качественные изменения в познавательной сфере	6	1

	2.1.1.3	подростков. Повышение интеллектуальной активности. Избирательность в учении. Развитие познавательных интересов. Учет половых и возрастных особенностей подростков в обучении и воспитании.		
	ПК: 2.1.1.y	Практическое занятие № 7 Ролевая игра «Педсовет».	1	1,2
	ПК: 2.1.1.y	Самостоятельная работа обучающихся № 18 Разработка внеклассного мероприятия для развития коммуникативных навыков у подростков.	2	1,2
Тема 2.8.		Психическое развитие в юношеском возрасте		
	ОК: 1.1.-у., 4.2.-у. 6.2.-з., 7.2.-у., 10.3.-у. ПК: 2.1.1.3	Содержание учебного материала Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. <i>Особенности межличностного общения и группового поведения в юношеском возрасте. Групповая динамика. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Общение со взрослыми.</i>	4	1
	ПК: 3.4.1.3 3.4.1.y	Самостоятельная работа обучающихся № 19 Составление блок-схем возрастного развития. Подготовка сообщений для родительского собрания о проблемах старшего школьного возраста.	4	1,2
Тема 3.		Основы психологии дезадаптированных школьников		
	ОК: 1.4.-у., 2.1.-у., 3.1.-з., 3.2.-з., 4.4.з., 4.2.-у. ПК: 2.1.1.3 2.1.2.3 2.1.3.3 2.1.4.3 2.1.5.3 2.1.6.3 3.2.3.3	Содержание учебного материала <i>Социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основные признаки отклонения в развитии детей. Основы их психодиагностики.</i> <i>Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.</i>	2	1
	ПК: 3.2.3.y	Практическое занятие № 8 Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению.	1	1,2

	3.4.1.з 3.4.1.у			
	ПК: 3.2.3.у 3.4.1.з 3.4.1.у	Самостоятельная работа обучающихся № 20 Составление словаря психологических понятий по теме.	2	1,2
		Контрольная работа №7 Выполнение теста по теме «Основы психологии дезадаптированных школьников».	1	1
Тема 4.		Основы психологии творчества		
	ОК: 1.4.-з., 3.1.-у. 4.1.-у. 7.2.-з., 9.3.-з., 11.1.-у ПК: 2.1.1.з 2.1.2.з 2.1.3.з 2.1.4.з 2.1.5.з 2.1.6.з 2.3.1.з 2.3.2.з 2.4.1.з 2.5.1.з	Содержание учебного материала Психологическая сущность творчества. Общие законы и особенности разных видов творчества. Творческая деятельность как специфическая форма социального общения. Критерии оценки и условия диагностики творческих способностей дошкольников и школьников. Факторы, определяющие своеобразие разных видов детского творчества. Структура творческой деятельности. Этапы творческого процесса (накопление информации, «созревание», «озарение», воплощение). Роль физической культуры в воспитании дошкольников и школьников. Развитие ребенка как субъекта творческой деятельности. Развитие творческого потенциала личности у детей разных возрастных категорий.	2	1
	ПК: 3.4.1.з 3.4.1.у	Самостоятельная работа обучающихся № 21 Составление словаря психологических понятий по теме.	2	1,2
		Контрольная работа № 8 Выполнение заданий разного уровня по теме «Основы психологии творчества».	1	1
		Раздел 3. Психология спорта		
Тема 3.1.		Введение	Т-20; ПЗ-8; СР-13	
	ОК: 1.2.з 1.3.з ПК: 1.1.1.з	Содержание учебного материала Предмет и задачи психологии физического воспитания и спорта. Возникновение и развитие психологии физического воспитания и спорта.	2	1

Тема 3.2.		Психологические основы физического воспитания и спорта		
	ОК: 2.1.3 2.3.3 4.1.3 7.1.3 7.3.3 9.3.3 ПК: 1.2.1.3 3.1.1.3 3.1.3.3	Содержание учебного материала Общие специфические условия деятельности в физическом воспитании и спорте. Психологическое значение возрастно-половых факторов в физическом воспитании и спортивной подготовке. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата детей дошкольного и школьного возраста. Динамика развития двигательной активности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Цели, мотивы, средства и продукты деятельности в физическом воспитании и спорте. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений.	6	1
	ОК: 2.2.у 7.1.у 7.4.у ПК: 3.1.3.у 3.1.4.у	Практическое занятие № 9 Оценка путей мотивации спортсменов в тренировочном процессе.	1	1,2
	ОК: 6.5.у 7.4.у 7.1.в ПК: 1.1.5.3 1.3.1.у	Самостоятельная работа обучающихся № 22,23 Анализ поведения младших школьников на уроках физической культуры. <i>Применение знаний по психологии при изучении профессиональных модулей.</i> Анализ поведения подростков на уроках физической культуры.	6	1,2
		Контрольная работа №9 Выполнение теста по теме «Психологические основы физического воспитания и спорта».	1	1
Тема 3.3.		Психологические основы спортивного совершенствования		
	ОК: 1.4.3 3.2.3 6.3.3 7.1.3 ПК: 1.1.5.3 1.1.7з 1.2.3.3	Содержание учебного материала Развитие психомоторных и познавательных способностей. <i>Психологические основы обучения двигательным действиям.</i> Психологические основы обучения технике физических упражнений как процесс познания двигательных действий и овладения ими. Современное представление о навыках. Психологическая характеристика процесса формирования двигательных навыков. Психологические особенности формирования осознанных и неосознанных движений. Саморегуляция движений. Реакция в спорте. Психологические основы тактических действий в спорте. Наблюдательность и внимательность в спорте. Антиципация в спорте. Роль и функция речи в деятельности	4	1

	1.2.4.з	спортсмена. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности. Психическое перенапряжение и его признаки. Предсоревновательные эмоционально-волевые напряжения и способы их профилактики.		
	ОК: 2.1.у 3.1.у 3.3.у 7.3.у ПК: 1.2.2.у 1.2.3.у 1.2.6.у	Практическое занятие № 10 Изучение общих признаков психического перенапряжения в тренировочном процессе у школьников.	1	1,2
		Контрольная работа № 10 Выполнение теста по теме «Психологические основы спортивного совершенствования»	1	1
Тема 3.4.		Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности		
	ОК: 1.4.з 3.2.з 6.3.з 7.1.з ПК: 1.1.5.з 1.1.7з 1.2.3.з 1.2.4.з	Содержание учебного материала Единство общего и специфического в формировании психического склада личности. Учет психических свойств темперамента в формировании личности спортсмена. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. Влияние спорта на психическое состояние личности. Общие особенности воспитания воли. Самопознание и самосовершенствование – необходимые компоненты формирования личности спортсмена. Самовоспитание воли. Психологические особенности деятельности преподавателя физической культуры и тренера.	4	1
	ОК: 2.1.у 3.1.у 3.3.у 7.3.у ПК: 1.2.2.у 1.2.3.у 1.2.6.у	Практическое занятие № 11 Выявление особенностей собственного темперамента и определение путей управления темпераментом как основа развития профессиональных качеств учителя физической культуры. <i>Применение знаний по психологии при решении педагогических задач.</i>	1	1
	ОК:	Самостоятельная работа обучающихся № 24	4	1,2

	2.1.у 3.1.у 3.3.у 7.3.у ПК: 1.2.2.у 1.2.3.у 1.2.6.у	Изучение отношения спортсменов (школьников) к соревнованиям (анкетирование, беседа). Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся (особенности мотивации).		
		Контрольная работа № 11 Выполнение теста по теме «Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности»	1	1
Тема 3.5.		Психология спортивных групп и коллективов		
	ОК: 6.1.3 6.2.3 6.3.3 ПК: 1.1.5.3 1.1.7з 1.2.3.3 1.2.4.3	Содержание учебного материала Спортивные группы и коллективы в физическом воспитании и спорте. Спортивная команда как разновидность спортивной группы. Сплоченность и психологический климат в спортивной команде. Руководство и лидерство в спортивных командах. Психологическая совместимость	2	1
	ОК: 6.4.у 6.5.у 6.2.в 6.3.в ПК: 1.2.2.в 1.3.1.у	Практическое занятие № 12 Психодиагностика уровня групповой дифференциации в спортивных командах.	1	1,2
Тема 3.6.		Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования		
	ОК: 6.1.3 6.2.3 6.3.3 3.3.в ПК: 1.1.5.3 1.1.7з	Содержание учебного материала Психодиагностика в подготовке спортсмена. Психология спортивного отбора. Понятие о психологической подготовке спортсмена. Психологическая подготовка к тренировочному процессу и соревнованиям. Развитие приемов саморегуляции психических состояний. Управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнования	2	1

	1.2.3.з 1.2.4.з			
	ОК: 1.1.у 6.4.у 6.5.у 6.2.в 6.3.в ПК: 1.2.2.в 1.3.1.у	Практическое занятие № 13 Психотренинг адаптации спортсмена к соревновательной ситуации.	1	1,2
	ОК: 2.1.у 3.1.у 3.3.у 7.3.у ПК: 1.2.2.в 1.3.1.у	Самостоятельная работа № 25 Изучение отношения спортсменов к соревнованиям.	3	1,2
		Итоговый контроль в 4 семестре в форме экзамена		
		Итого	165	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	кабинет Педагогики и психологии
3.1.2	лаборатории	-
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	-

3.1.5. Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии):

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет Педагогики и психологии	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	
I.	Технические средства обучения	
1.		
2.		
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде).	
1.	Видеофильмы:	
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	
2.1.	Презентации к теме познавательная сфера личности.	
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы:	
1.1.	Возрастная периодизация	
1.2.	Познавательные процессы: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение.	
1.3.	Индивидуальные особенности личности: характер, темперамент.	
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов:	
4.	Диаграммы и графики:	
5.	Атласы:	
6.	Карты:	
IV.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	К,Ф
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	П
3	Материалы по организации самостоятельной работы	
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
V.	Лабораторное оборудование	
VI.	Демонстрационное оборудование	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гогун,Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб.пособ. для студ.высш.пед.уч.зав. / Е.Н.Гогун, Б.И.Мартынов. – М.: Академия, 2002. – 288с.
2. Дубровина, И.В. Психология: Учебник для студентов сред. пед. учеб.заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан. – М.: Академия, 2003. – 464с.
3. Крутецкий,В.А. Психология: Учебник для учащихся пед.училищ / В.А.Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986. – 336с.
4. Мухина,В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов / В.С.Мухина. – М.: Академия, 1997. – 432с.
5. Психология: Учебник для техникумов физической культуры / Под ред. А.Ц.Пуни. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 255с.
6. Слостенин,В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Слостенин, В.П.Каширин. – М.: Академия, 2004. – 480с.
7. Столяренко,Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 544с.

Дополнительные источники:

1. Аникеева,Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П.Аникеева. – М.: Просвещение, 1999. – 224с.
2. Аудиовизуальная психодиагностика: Практикум для студ.сред. и высш.пед.учеб.заведений / Авт.-сост. А.И.Ушатиков, О.Г.Ковалев, В.Н.Борисов. – М.: Академия, 2000. – 112с.
3. Белкин,А.С. Ситуация успеха / А.С.Белкин. – Екатеринбург, 1999. – 169с.
4. Вачков,И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие / И.В.Вачков. – М.: «Ось-89», 2000. – 224с.
5. Гогун,Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб.пособ. для студ.высш.пед.уч.зав. / Е.Н.Гогун, Б.И.Мартынов. – М.: Академия, 2002. – 288с.
6. Кабаченко, Т.С. Психология управления: Учебное пособие / Т.С.Кабаченко. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 384с.
7. Крысько,В.Г. Социальная психология: Учебник для вузов / В.Г.Крысько. – СПб.: Питер, 2007. – 432с.
8. Немов,Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн.2. Психология образования / Р.С.Немов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 496с.
9. Нижегородцева,Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 432с.
10. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И.Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 448с.
11. Психология и педагогика. Конспекты лекций в схемах / Сост. В.Водопьянов. – М.: ПРИОР, 2001. – 96с.
12. Социальная психология: Учебное пособие для студентов пед.ин-ов / Под ред. А.В.Петровского. – М.: Просвещение
13. Степанов,В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для учителей и родителей / В.Г.Степанов. – М.: Академия, 1997. – 320с.
14. Татарникова,О.Н. Культура делового общения: учебное пособие / О.Н.Татарникова. – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2009, - 110с.
15. Фридман, Л.М. Педагогический опыт глазами психолога / Л.М. Фридман. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 231с.

Информационные ресурсы Интернет

1. Сайт Интернет библиотека.РУ [Электронный ресурс] / Психология – Режим доступа: [www.internet-biblioteka.ru /psychology](http://www.internet-biblioteka.ru/psychology)
2. Сайт Информационно-интеллектуальный центр. Научная библиотека УрГПУ [Электронный ресурс] / Педагогическая библиотека – Режим доступа: www/pedbib.ru
3. Сайт Онлайнбиблиотека [Электронный ресурс] /Психология – Режим доступа: beonli.com/libis1/pshologiya.htm/
4. Сайт Русский гуманитарный интернет-университет [Электронный ресурс] / Психология и педагогика – Режим доступа: sbiblio.com/biblio/archive/psichologija...i...pedagigika/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований*.....

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач; - уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; 	Практическая работа № 2
<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; 	Контрольная работа № 5
<ul style="list-style-type: none"> - уметь понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 	Контрольная работа № 5
<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - знать основы психологии личности, - знать психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности, - знать психологические основы обучения двигательным действиям; - знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности, - знать механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; 	Контрольная работа № 1, контрольная работа № 2, контрольная работа № 3 контрольная работа № 9
<ul style="list-style-type: none"> - знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; - знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; 	Контрольная работа № 4, контрольная работа № 5 контрольная работа № 9
<ul style="list-style-type: none"> - знать основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, основные признаки отклонения в развитии детей; 	Контрольная работа № 6
<ul style="list-style-type: none"> - знать основы психологии творчества. 	Контрольная работа № 7