

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБД.03 География

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области физкультурно-оздоровительной деятельности)**

(углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), примерной программой дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Протокол (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08. 2014 г. N998 по специальности


44.02.03

Педагогика дополнительного образования


Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тельминова Ольга Леонидовна	первая	преподаватель

Рассмотрено на заседании МО (ПЦК):

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Вихорева Ольга Михайловна	28.06.2019г.	№ 11	

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Суханов Роман Николаевич	Заведующий учебной частью	

29.08.2019 г.

[дата]

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• **личностных:**

1. отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию;

3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
6. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
7. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
8. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
9. креативность мышления, инициативность и находчивость

• **метапредметных:**

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных

6. социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

58

 часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

58

 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	58
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

Дифференцированный зачёт проводится за счёт часов отведённых на практические занятия

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

География

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов теор./практ.	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение ЛР1, ЛР2, ЛР7, МПР2, МПР6, ПР6, ПР7.	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.		2	2
Раздел 1 Общая характеристика мира				
Тема 1.1.	Источники географической информации		3 (2/1)	
	Содержание учебного материала			
ЛР7, ЛР9, МПР2, ПР1, ПР5	1	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.	1	1
	2	Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	1	1
ПР5, ПР7	Практические занятия	Практическое занятие № 1 Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Использование статистической информации.	1	2
Тема 1.2.	Современная политическая карта мира		4 (2/2)	
	Содержание учебного материала			
ЛР3, МПР6, ПР2, ПР3, ПР8	1	Многообразие стран мира и их типы. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.	1	1
	2	Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	1	1
ПР5, ПР7	Практические занятия	Практическое занятие № 2 Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории. Составление	1	2

		тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.		
ПР5, ПР7	Контрольные работы	Контрольная работа № 1 по теме «Современная политическая карта мира»	1	2
Тема 1.3.	География населения мира		6 (4/2)	
	Содержание учебного материала			
ЛР2, МР2, ПР1, ПР2, ПР4, ПР8	1	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство, типы воспроизводства населения. Основные направления и типы миграций в мире.	1	1
	2	Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.	1	1
	3	Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.	1	1
	4	Расселение населения. Географические особенности размещения населения. Факторы расселения, городское и сельское население мира. Специфика городских и сельских поселений. Урбанизация как всемирный процесс. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	1	1
ЛР2, ЛР6, МПР1, ПР5, ПР7	Практические занятия	Практическое занятие № 3 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Анализ карт населения.	1	2
ЛР2, ЛР6, МПР1, ПР5, ПР7	Контрольные работы	Контрольная работа № 2 по теме «География населения мира»	1	2
Тема 1.4.	География мировых природных ресурсов		6 (4/2)	
	Содержание учебного материала			
ЛР3, ЛР5, МПР2, ПР2, ПР5, ПР8	1	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания	1	1
	2	Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Рациональное и нерациональное	1	1

		природопользование.		
ЛР3, ЛР5, МР2, ПР2, ПР5, ПР8	3	Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	1	1
	4	Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	1	1
ЛР2, ЛР6, МПР1, ПР5, ПР7	Практические занятия	Практическое занятие № 4 Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	1	2
ЛР2, ЛР6, МПР1, ПР5, ПР7	Контрольные работы	Контрольная работа № 3 по теме: «География мировых природных ресурсов»	1	2
Тема 1.5.	География мирового хозяйства		13 (8/5)	
	Содержание учебного материала			
ЛР2, ЛР6, МПР4, МПР6, МПР7, ПР1, ПР4, ПР6	1	Мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура хозяйства мира, основные этапы его развития.	1	2
	2	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации, их технологические особенности и факторы размещения.	1	2
	3	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации, их технологические особенности и факторы размещения.	1	2
	4	Международное географическое разделение труда.	1	2
ПР5, ПР7	Практические занятия	Практическое занятие № 5 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	2
ЛР2, ЛР6, МПР4, МПР6, МПР7, ПР1, ПР4, ПР6	5	Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	1	1
	6	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	1	1
ПР5, ПР7	Практические занятия	Практическое занятие № 6 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	1
	7	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие	1	1

		интеграционные отраслевые и региональные союзы.		
ПР5, ПР7	Практические занятия	Практическое занятие № 7 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	1
ЛР2, ЛР6, МР4, МР6, МР7, ПР1, ПР4, ПР6	8	Мировая торговля и туризм. Главные центры мировой торговли. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.	1	1
ПР5, ПР7	Практические занятия	Практические занятия № 8 Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	1	2
ПР5, ПР7	Контрольные работы	Контрольная работа № 4 по теме: «География мирового хозяйства»	1	2
	Итого за 1 семестр		34 (22/12)	
Раздел 2.	Региональная характеристика мира			
Тема 2.1.	Регионы и страны мира		14 (10/4)	
	Содержание учебного материала			
ЛР3, ЛР4, МПР6, ПР6, ПР7, ПР8	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1	1
	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	1
ПР5, ПР7	Практические занятия	Практические занятия № 9 Составление комплексной географической характеристики одной из стран зарубежной Европы.	1	2
ЛР3, ЛР4, МПР6, ПР6, ПР7, ПР8	3	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1	1
	4	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	1
ПР5, ПР7	Практические занятия	Практические занятия № 10 Составление	1	2

		комплексной географической характеристики одной из стран зарубежной Азии.		
ЛР3, ЛР4, МР6, ПР6, ПР7, ПР8	5	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	1
	6	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	1	1
ЛР3, ЛР4, МР6, ПР6, ПР7, ПР8	7	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	1
	8	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	1
ЛР3, ЛР4, МР6, ПР6, ПР7, ПР8	9	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	1
	10	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	1
ПР5, ПР7	Практические занятия	Практическое занятие № 11 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1	2
ПР5, ПР7	Контрольные работы	Контрольная работа № 5 по теме «Регионы и страны мира»	1	2
Тема 2.2.	Россия в современном мире		4 (2/2)	
	Содержание учебного материала			
ЛР1, ЛР3, МР2, МР6 ПР1, ПР3, ПР4	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика	1	1

		современного этапа социально-экономического развития.		
	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	1
ПР5, ПР7	Практические занятия	Практическое занятие № 12 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	1	2
ПР5, ПР7	Контрольные работы	Контрольная работа № 6 по теме «Россия в современном мире»	1	2
Раздел 3.	Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		4 (2/2)	
	Содержание учебного материала			
ЛР3, ЛР5, ЛР9, МПР2, МПР7, ПР1, ПР4, ПР7, ПР8	1	Глобальные проблемы человечества. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	1	1
	2	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	1
ПР5, ПР7	Практические занятия	Практическое занятие № 13 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1	1
ПР5, ПР7	Контрольные работы	Контрольная работа № 7. Терминологический диктант	1	2
		Дифференцированный зачет	2	
Итого за второй семестр			24 (16/8)	
Всего			58 (38/20)	
Примерная тематика проектов:				
1. Новейшие изменения политической карты мира.				
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.				
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.				
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.				

5. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. 6. Языки народов мира. 7. Современные международные миграции населения. 8. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 9. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 10. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. 11. Международный туризм в различных странах и регионах мира. 12. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.		
---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

3.1.5. Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет	
1.		
2.		
3.		
I.	Технические средства обучения	
1.		
2.		
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.	
1.		
2.		
III.	Печатные пособия	
1.		
2.		
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	П
2	Комплекты контрольно-оценочных средств	П
3		
4		
5		
VI.	Модели, макеты	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: Для студентов

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
3. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2014.
4. Рабочая тетрадь по географии. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: с комплектом контурных карт. ФГОС/ И.И. Барина, В.Г. Сулов. - 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2018. — 63, [1]с.: карт. (Серия «Учебно – методический комплекс»)

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября». География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса». География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
2. Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
5. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
6. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
7. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
8. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы оценки
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Терминологический диктант. Контрольная работа в форме тестирования.
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	фронтальный и индивидуальный устный опрос
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	работа с картами атласа Самостоятельная работа.
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	домашняя работа, фронтальный и индивидуальный устный опрос
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	практические работы
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	фронтальный и индивидуальный устный опрос; практические работы; рефераты
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	устный опрос; тестирование; рефераты
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	фронтальный и индивидуальный устный опрос; практические работы; тестирование; доклады по темам; рефераты

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
личностные		
отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;	Наблюдение за навыками работы

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;	Наблюдение за навыками работы
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	Проявляет положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	работа с контурными картами; презентация; конспектирование
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Демонстрирует способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее. Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.	Наблюдение за навыками работы
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Формулирует экологические проблемы, ставит цели, определяет пути их достижения, выдвигает гипотезы решения учебно-познавательных задач.	Наблюдение за навыками работы комплексные работы
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Демонстрирует коммуникативные способности. Ведет диалог. Быстро адаптируется в нестандартной ситуации.	Наблюдение за навыками работы
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Владеет и оперирует содержанием программного учебного материала. Правильно истолковывает излагаемые факты, самостоятельно на их основе даёт оценку географических процессов, устанавливает взаимосвязи и зависимости, делает обобщения и выводы, подтверждает их конкретными примерами	Наблюдение за навыками работы
критичность мышления, владение	Последовательно излагает	Наблюдение за

первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	материал. Самостоятельно работает с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картосхемами, картодиаграммами, графиками) для достижения поставленной цели	навыками работы
креативность мышления, инициативность и находчивость	Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Наблюдение за навыками работы
метапредметные		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Применяет знания и умения для выполнения творческих заданий. Формулирует проблемы, ставит цели, определяет пути их достижения, выдвигает гипотезы решения учебно-познавательных задач. Работает с картографическими и другими источниками информации с целью комплексной характеристики объектов, прогнозирования развития географических процессов и моделирования географических объектов и ситуаций	работа в форме отчёта, письменная самостоятельная работа с контурными картами таблицами, тестирование
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Самостоятельно работают с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картосхемами, картодиаграммами, графиками) для достижения поставленной цели. Использует разные по содержанию географические карты для выделения в соответствии с выбранными критериями общих и отличных черт в сравниваемых объектах и процессах и отражает их на контурной карте	решение задач творческого и поискового характера
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Формулирует проблемы, ставит цели, определяет пути их достижения, выдвигает гипотезы решения учебно-познавательных задач.	текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора	По сформулированной учителем проблеме определяет цели, выдвигает гипотезы и находит пути решения учебно-познавательных задач.	Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений.

оснований и критериев;	Последовательно излагая материал, обнаруживает самостоятельность мышления. Самостоятельно работает с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картосхемами, картодиаграммами, графиками) для достижения поставленной цели.	
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Самостоятельно воспроизводят значительную часть учебного программного материала с объяснением внешних признаков объектов, процессов и явлений. С помощью учителя устанавливает связи и зависимости между географическими фактами и объектами, раскрывающими сущностные признаки понятий.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Владеет и оперирует содержанием программного учебного материала. Правильно истолковывает излагаемые факты, самостоятельно на их основе даёт оценку географических процессов, устанавливает взаимосвязи и зависимости, делает обобщения и выводы, подтверждает их конкретными примерами.	решение задач творческого и поискового характера
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Полно и прочно владеет содержанием программного учебного материала. Устанавливает внутрикурсовые и межпредметные связи, подтверждает теоретические выводы конкретными примерами.	проектная деятельность