

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, (ред.от 05.08.2016) со стандартами Ворлдскиллс Россия*, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08. 2014г. № 998 по специальности


44.02.03

Педагогика дополнительного образования

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Толстошеина С.В.	высшая	преподаватель

Одобрено на заседании МО (ПЦК):

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Лисина Г.А.	24.06.2019	11	

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Суханов Р.Н.	Заведующий учебной частью	

29.08.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования
--

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: - формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, а также постижение обучающимися философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие умения анализировать философские тексты, классифицировать различные направления философской мысли, излагать материал в области философии;
- вырабатывать навыки изложения и отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога.
- сформировать у обучающихся целостное системное представление о мире и месте человека в нем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
2. - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
3. - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
4. - сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. - основные категории и понятия философии;
2. - роль философии в жизни человека и общества;
3. - основы философского учения о бытии;
4. - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира;
5. - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

6. - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	54	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	48	часов,
самостоятельной работы обучающегося	6	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
	в том числе:	
2.1	практические занятия	8
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	6
	Итоговая аттестация в форме	Зачёт

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы философии

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; практические занятия; самостоятельная работа обучающихся;		Объем часов Теор./пр.+с.р.	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	История философии. Основные вехи мировой философской мысли		12/2/2	
Тема 1.1.	1	Введение. Предмет философии, ее место, функции и роль в обществе	2	1
ОК 1,2,5 ПК 1.1,12 5.2,5.3	Содержание учебного материала			
	1	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основах мироустройства. <i>Типы мировоззрения: научное, обыденное, религиозное. Философия как мировоззрение. Предмет, функции и методы философии. Основные направления философии</i>	2	
Тема 1.2.	<i>Философия античного мира и средних веков</i>		2	1
ОК 1,2,5 ПК 1.1,12 5.2,5.3	Содержание учебного материала			
	1	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики). Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века	2	
Тема 1.3.	<i>Философия эпохи Возрождения</i>		2	1
ОК 1,2,5 ПК 1.1,12 5.2,5.3	Содержание учебного материала			
	1	Философия эпохи Возрождения. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения (Пико де Мирандола, Т. Кампанелла). Социально-философская мысль эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор). Философские и космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно	2	
	Самостоятельная работа Подготовить реферат об одном из философов эпохи возрождения (по выбору).		1	2
Тема 1.4	<i>Философия Нового и новейшего времени</i>		2	1
ОК 1,2,5 ПК 1.1,12 5.2,5.3	Содержание учебного материала			
	1	Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Социальная философия Вольтера и Руссо. Субъективный идеализм и агностицизм (Дж. Беркли, Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.Ф.Гегель). Немецкий материализм	2	

		(Л.Фейербах). Философия марксизма (К.Маркс)Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор, А.Бергсон)		
	Самостоятельная работа	Подготовить сообщение об одном из философов Нового и Новейшего времени (по выбору).	1	2
Тема 1.5	<i>Русская философия.</i>		2	
ОК 1,2 ,5	Содержание учебного материала			
	1	Первые философские трактаты. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах Славянофилы и Западники. М. Ломоносов, А.С. Хомяков, Вл. Соловьёв, Н. Бердяев, Л.Н. Толстой	2	
	Практическое занятие №1	История философии (прил.№1) Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.	2	2,3
Раздел 2.		Основные проблем философии Человек – сознание – познание	12/2/1	
Тема 2.1.	Человек как главная философская проблема. Природа человека и смысл его существования		4	1,2
ОК 1,2 ,5 ПК 1.1 ,12 5.2,5.3	Содержание учебного материала			
	1	Философия о происхождении и сущности человека. Структура философской антропологии. Человек в системе мира. Человек в системе культуры. Человек как душа, дух и тело. Потенциал человека и проблема его реализации. Человек существо биосоциальное, отличие человека от других живых существ.	2	
	1	Деятельность как стержень человеческого общества. Принцип гуманизма и его постулаты. Человек и творчество. Инновационная и репродуктивная деятельность	2	
Тема 2.2	<i>Учение о бытии</i>		2	1,2
ОК 1,2 ,5 ПК 1.1 ,12 5.2,5.3	Содержание учебного материала			
	1	Бытие и небытие. Бытие и его структура. Виды и формы бытия. Проблемы первоосновы сущего. Материя. Движение и развитие. Пространство и время. Общие закономерности бытия. Принципы диалектики (принцип развития, принцип системности, принцип взаимосвязи, принцип детерминизма). Законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Полярные категории диалектики	2	
	Самостоятельная работа Дать характеристику принципам диалектики.		1	2
Тема 2.3	<i>Проблема сознания</i>		2	1,2
ОК 1,2 ,5,13 ПК 1.1 ,12 5.2,5.3	Содержание учебного материала			
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Мозг и психика человека. Сознание и мозг человека. Сознание и бытие, сознание и язык, сознание и деятельность человека. Проблема человеческого интеллекта: человек и машина. Кибернетика. Структура психики человека: сознание, бессознательное и подсознательное в человеке	2	
Тема 2.4	<i>Учение о познании</i>		4	

ОК 1,2,5,13 ПК 1.1,12 5.2,5.3	Содержание учебного материала			
	1	Объект и субъект познания, процесс познания. Цели, этапы и основные формы познания. Познание человека, общества и познание природы. Проблема истины в философии. Истина и заблуждение. Истина как диалектическое единство объективного и субъективного, абсолютного и относительного, абстрактного и конкретного.	2	1,2
	1	Научное познание. Методы научного познания. Уровни научного познания. Формы научного познания	2	
	Практическое занятие №2	Основные проблемы философии (прил.№2) Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.	2	
Раздел 3		Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	6/2/1	
Тема 3.1	<i>Философия и научная картина мира. Наука и ее роль.</i> Человек и космос		2	1,2
ОК 1,2,5 ПК 1.1,12 5.2,5.3	Содержание учебного материала			
	1	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Вселенная, ее происхождение и развитие. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Наука и ее влияние на будущее человечества	2	
Тема 3.2	<i>Философия и религия.</i> Человек и бог		2	1,2
ОК 1,2,5 ПК 1.1,12 5.2,5.3	Содержание учебного материала			
	1	<i>Происхождение религии. Мировые религии.</i> Религия и философия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Человек и бог. Идея бога и ее значение. Противоречия между мировыми религиями. Экуменическое движение. Кризис или ренессанс религиозного мировоззрения	2	
	Самостоятельная работа Дать характеристику мировых религий.		1	2
Тема 3.3	<i>Философия и искусство</i>		2	1,2
ОК 1,2,5 ПК 1.1,12 5.2,5.3	Содержание учебного материала			
	1	Искусство как феномен. Возникновение искусства. Искусство и философия. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Искусство его сущность и функции, специфика. Направления в искусстве. Развитие искусства сегодня	2	
	Практическое занятие № 3	Духовная жизнь человека (прил.№3) Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.	2	2,3
Раздел 4		Человек. Общество. Цивилизация. Культура.	12/2/2	
Тема 4.1	<i>Философия о истории</i>		4	
ОК 1,2,5 ПК 1.1,12 5.2,5.3	Содержание учебного материала			1,2
	1	Социум и его сферы. Общество и природа. Формационный, цивилизационный, синэргетический подходы понимания общества. <i>История как смена поколений.</i> Традиции и новации. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного	2	

		прогрессивного развития (Г. Гегель, К.Маркс), концепция многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклическое развитие (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин).		
	1	Проблема «конца истории». Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории	2	
	Самостоятельная работа		Составить сравнительную таблицу «Концепции исторического развития»	
Тема 4.2	Философия о культуре		2	1,2
ОК 1,2,5 ПК 1.1,12 5.2,5.3	Содержание учебного материала			
	1	Теории происхождения культуры. Культура и природа. Культура и культ. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Мораль и нравственная культура. Массовая культура и массовый человек. Культура, субкультура и контркультура. Основные субкультурные и контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления	2	
Тема 4.3	Философия о глобальных проблемах современности.		4	1,2
ОК 1,2,5 ПК 1.1,12 5.2,5.3	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «глобальные проблемы современности»: кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека.	2	
	1	Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Проблема прогресса. Перспективы человечества	2	
	Самостоятельная работа		Проанализировать публикации СМИ по вопросу «Глобальные проблемы современности (в мире, регионе, районе)».	
	Практическое занятие № 4		Человек. Общество. Цивилизация. Культура. (прил.№4) Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.	
	Зачет (прил.№5)		1	3
Всего:			54/8/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.5. Оборудование учебного кабинета:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	
I.	Технические средства обучения	
1.		
2.		
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде).	
1.	Видеофильмы:	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы:	Д
2.	Портреты:	Д
3.	Схемы по разделам курсов:	
4.	Диаграммы и графики:	
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Ф
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	П
3	Материалы по организации самостоятельной работы	П
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	Ф

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособие для сред. проф. образования.-3-е изд.-М: Форум: ИНФРА-М, 2014.- 288 с.
2. Кохановский В.П. и др. Основы философии: Учеб.пособие для сред. спец. учеб. заведений – 13 –е изд.- М.: Кнорус, 2012.- 240 с.
3. Лешкевич Т.Г., Катаева О.В. Основы философии: учебное пособие для сред. проф. образования.- 2-е изд, стер.- Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 315 с.

Дополнительные источники:

4. Лаэртский Д О жизни, учениях и изречениях великих философов / Д. Лаэртский. - М.: Мысль, 2014. – 275 с
5. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель / А.Ф.Лосев, А.А. Тахо-Годи.- М.: Эксмо. – 2015. – 318 с.
6. Ортега и ГассетХ. Что такое философия? / Х. Ортега и Гассет // Что такое философия. – М.: Эксмо. – 2013. – 228 с.
7. Сорокин П.А. Кризис нашего времени П.А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Дашков и К. – 2014. – 293 с.
8. Франк С.Л. Смысл жизни / С.Л.Франк //Духовные основы общества.- М.: Республика 2014.- 312 с
9. Фромм Э. Искусство любить /Э.Фромм. – М.: Педагогика, 2014. – 293 с.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований*.....

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:		
1	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Практическое занятие №1
2	- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Практическое занятие №1
3	- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Практическое занятие №1,4
4	- сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Практическое занятие №3
Усвоенные знания:		
1	- основные категории и понятия философии;	Практическое занятие №1
2	- роль философии в жизни человека и общества;	Практическое занятие №1,4
3	- основы философского учения о бытии;	Практическое занятие №2
4	- сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира;	Практическое занятие №2
5	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Практическое занятие №4
6	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Практическое занятие №4