

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОО. 01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.03. Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы проектной деятельности разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1547 по специальности


44.02.03

Педагогика дополнительного образования


Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Галкина Тамара Николаевна	высшая	преподаватель

Рассмотрено на заседании МО (ПЦК):

	Фамилия, имя, отчество председателя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола	Подпись
1	Лисина Г. А.	24.06.2019	№11	

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Суханов Р.Н.	Заведующий учебной частью	

29.08.2019.

[дата]

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБП 01. Основы проектной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогическая наука

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

-

в часть циклов ППССЗ, предлагаемую ОО

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит к дополнительной предметной области ФГОС СОО.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: отработка навыков учебно-исследовательской, аналитической и проектной работы

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

1. уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим
2. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
3. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
4. готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
5. умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
6. готовность к выбору профессионального образования;
7. умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
8. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
9. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
10. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	34	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	18	часов,
самостоятельной работы обучающегося	0	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	Объем часов
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	34
	в том числе:	
	лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
	практические занятия (если предусмотрено)	24
	контрольные работы (если предусмотрено)	-
	Индивидуальный проект (защита индивидуального проекта)	16
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	-
	Итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1.	Введение		2/0+0с.р.	
	Содержание учебного материала			
	1	Цели и задачи изучения основ проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. История возникновения метода проектов. Метод проектов как современная образовательная технология.	2	1
Тема 1.2.	Требования к учебному проекту		1/0+0с.р.	
	Содержание учебного материала			
	1	Метод проектов: основные понятия. Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов	1	1
Тема 1.3.	Этапы работы над индивидуальным проектом		3/2+0с.р.	
	Содержание учебного материала			
	1	Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость исследования	1	2
	2	Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании.	1	2
	Практические занятия	Определение цели, задач проекта, обоснование актуальности и практической значимости исследования.	2	2
	Контрольные работы	Контрольная работа № 1 по теме: «Требования к учебному проекту», «Этапы работы над индивидуальным проектом»	1	3
Тема 1.4.	Методы работы с источниками информации		2/2+0с.р.	
	Содержание учебного материала			
	1	Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Информационные ресурсы	1	2

		(интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.			
	2	Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации		1	2
	Практические занятия	Поиск информации по теме проекта		1	
		Составление списка источников по теме проекта		1	
Тема 1.5.	Презентация проекта		2/4+0с.р.		
	Содержание учебного материала				
	1	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта. Правила оформления результатов. Презентация проекта.	1	3	
	2	Подготовка публичного выступления. Виды подготовки к устным выступлениям. Требования к изложению материала. Приемы привлечения внимания аудитории.	1	3	
	Практические занятия	Работа над содержанием выступления: вступление, основная часть, заключение.	2	2	
				3	
		Условия успешной самопрезентации.	2	3	
Тема 1.6.	Организация работы обучающихся над индивидуальным проектом		0/ 16+0с.р.		
	Практические занятия	Определение цели, задач проекта, обоснование актуальности и практической значимости исследования.	1	3	
		Поиск информации по теме проекта	1	3	
		Составление списка источников по теме проекта	1	3	
		Выполнение индивидуального проекта	3	3	
		Оформление результатов проекта	2	3	
		Подготовка защитного слова и презентации проекта	2	3	
		Защита проекта	6	3	
		Дифференцированный зачет	1		
Индивидуальный проект Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Тематика проектов (работ):					
1	Образ Петербурга в произведениях А.С. Пушкина				
2	Образ матери в лирике С.А. Есенина				
3	Виды делового общения, их языковые особенности				
4	СМИ и культура речи				
5	Происхождение человека: дискуссионные вопросы				
6	Размышления Ф.И. Тютчева о космосе и хаосе				

7	Женские судьбы в поэзии Серебряного века		
8	Символика имён и фамилий в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		
9	Цветы в поэзии А.А. Ахматовой		
10	Мотив звезды в русской поэзии XIX и XX в.		
11	Произведение М.А. Шолохова «Судьба человека» в кинематографе (история экранизации, места съёмок, награды)		
12	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космонавтики		
13	Закон сохранения импульса и реактивное движение.		
14	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды		
15	Звезда по имени Солнце.		
16	Лазеры в медицине		
17	Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)		
18	Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор		
19	Принятие Христианства на Руси		
20	Внешняя политика Петра I		
Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту предполагают отработку навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы, выделение основных этапов создания проекта, формирование представления о методах, используемых при создании проекта, изучение способов анализа и обобщения полученной информации; получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта. Формы организации учебной деятельности: 1. Фронтальная 2. Групповая 3. Индивидуальная		18	
Всего		34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

* Для одаренных обучающихся задания для практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных работ указываются с одной *звездочкой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Педагогики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета (лаборатории, мастерской):

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет социально-экономических дисциплин	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	
I.	Технические средства обучения	
1.	компьютер	Д
2.	мультимедиапроектор	Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по разделам курса	Д
	Электронные учебные пособия	
III.	Печатные пособия	
1.	Информационные карты проектов	П
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	
3	Материалы по организации самостоятельной работы	Ф
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2014. – 128с.
2. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб.– М.: Академия, 2012. – 160с.
3. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст]: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: Аркти, 2013.- 80с. – (Методическая библиотека).
4. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами [Текст]: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М.А. Ступницкая. – Ярославль: Академия развития, 2014. – 256с., ил.
5. Что такое учебный проект? [Текст]: учебно-методическое пособие / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2013. – 44 с.
6. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с.

Дополнительные источники:

1. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. - 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с. - (Методическая библиотека).
2. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов пед. специальностей / М.В. Буланов-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков; под ред. В.С. Кукушина. – М.; Ростов-на-Дону: МарТ, 2006. – 336с. – (Педагогическое образование).
3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2008. – 368с. – (Высшее профессиональное образование).
4. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: учебное пособие / Л.И. Кобцева, С.М. Конюшенко, Е.П. Круподерова, М.Б. Лебедева, Е.Д. Патаракин. – 10-е изд., перераб. — М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. — 168 с. + CD.
5. Савенков, А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2005. – 203с.

Интернет – ресурсы:

1. Кто открыл Америку? Использование вопросов в процессе обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/old/01.28/t15.htm>, своб. – Загл. с экрана.
2. Лебедева, М.Б. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Б. Лебедева, О.Н. Шилова. - М: Интуит.ру, 2006. - Режим доступа: http://iteach.ru/getpifile.php?file_name=manual_1.pdf.pdf&file_path, <http://db.projectharmony.ru/upload/>

- [iteach/texts/pi_2007_6_22817_35_48_1.pdf](#). - Загл. с экрана.
3. Логвина, И. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника [Электронный ресурс] / И. Логвина – Режим доступа: [http: // www.narva.ut.ee/sites/default/files/nc/oppevahend.pdf](http://www.narva.ut.ee/sites/default/files/nc/oppevahend.pdf), свободный. – Загл. с экрана.
 4. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>, свободный. - Загл. с экрана.
 5. Формирующее оценивание: оценивание для обучения. Центр международного сотрудничества по развитию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: // www.ciced.ru>docs>publications](http://www.ciced.ru>docs>publications), свободный. – Загл. с экрана.
 6. Школьные проекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-projects.ru/portal/projects>, свободный. – Загл. с экрана.
 7. Организация проектной работы в 10 классе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/temi-dlya-proektnih-rabot-klass-396768.html>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (предметные)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	оценка выполнения индивидуального проекта, оценка презентации проекта
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	оценка выполнения индивидуального проекта, оценка презентации проекта
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	оценка выполнения индивидуального проекта, оценка презентации проекта
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	оценка информационной карты проекта, оценка выполнения индивидуального проекта, оценка презентации проекта

<i>Результаты обучения</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>личностные</i>		
уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,	проявление уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	демонстрация потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося Оценка практических работ
готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;	демонстрация готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;	демонстрация умения планировать учебную деятельность	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной

		работы обучающегося
готовность к выбору профессионального образования;	демонстрация готовности к осуществлению профессионального образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;	демонстрация умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Оценка презентации проекта Оценка результативности проекта
креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;	демонстрация творческого подхода, инициативы, находчивости в решении учебных задач	Оценка результативности проекта
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	демонстрация нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Наблюдение за ролью обучающегося
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося Наблюдение за ролью обучающегося
метапредметные		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; умение планировать собственную деятельность; осуществление контроля и корректировки своей деятельности; использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	демонстрация коммуникативных способностей; умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося
владение навыками	демонстрация способностей к	Открытые защиты

познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов решения практических задач	проектных работ Оценка практических работ
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные; демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач	Подготовка проектов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в информационных сетях
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Наблюдение за навыками работы в информационных сетях
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	демонстрация умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Открытые защиты проектных работ Оценка практических работ
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	демонстрация владения навыками познавательной рефлексии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы