

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01

**Преподавание в физкультурно-оздоровительной области
дополнительного образования детей**

для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области
физкультурно-оздоровительной деятельности)
углубленной подготовки

Куртамыш 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (дополнительного образования детей и взрослых)» приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н, со стандартами Ворлдскиллс Россия, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

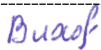
*(программа подготовки специалистов среднего звена, или программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)***

[наименование специальности, профессии в соответствии с ФГОС]

Разработчики:


	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Суханов Роман Николаевич	Высшая квалификационная категория	Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено на заседании МО (ПЦК):

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Вихорева Ольга Михайловна	28.06.2019г.	№11	

[вписывается только ФИО председателя МО (ПЦК)]

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Суханов Роман Николаевич	Заведующий учебной частью	

29.08.2019г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации профессионального модуля	100
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	104

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01

**Преподавание в физкультурно-оздоровительной области
дополнительного образования детей**

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание в физкультурно-оздоровительной области дополнительного образования детей

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
2. анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
3. определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
4. наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности,

обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

1. находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
2. определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
3. разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
4. педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
5. демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
6. стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
7. создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей; работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
8. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
9. взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
10. использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
11. контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
12. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
13. анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
14. вести учебную документацию;

знать:

1. технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

2. психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
3. Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
4. принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
5. методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
6. Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
7. способы активизации учебно- познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
8. педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
9. специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
10. Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
11. инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
12. педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
13. логику анализа занятий;
14. методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
15. виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	1923	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		1923	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-		1282	часов;
самостоятельной работы обучающегося-		641	часов;

учебной и производственной практики -

412 часов.

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Преподавание в физкультурно-оздоровительной области дополнительного образования детей

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4 ПК 1.5 ПК.1.6	Раздел 1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	195	130	60		65		108	
	Раздел 2. Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	1335	890	646		445		144	
	Раздел 3. Методика обучения предмету "Физическая культура" по программам начального и основного общего образования	393	262	150		131			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	180							180
	Всего:	1923	1282	856		641		132	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 01

[код]

Преподавание в физкультурно-оздоровительной области дополнительного образования детей

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	3 семестр (макс. – 47ч., сам.раб. – 13ч., аудит. – 34ч., теор. – 24ч., практ. – 10ч.)		Теор/пр+с.р.	
МДК 01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности			
Тема 1.1.	Введение		2/0+0с.р.	
	Содержание			
ОК1,4,9 ПК1.1: 1.2.	1.	Общая характеристика физической культуры. Педагогический характер и специфическая направленность процесса физического воспитания. Общая, специальная и спортивная физическая подготовка. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности как учебная дисциплина: задачи, требования к результатам.	2	1
Тема 1.2.	Средства и методы физического воспитания		8/2+5с.р.	
	Содержание			
	1.	Основы физического воспитания. Методические принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Общепедагогические и специфические методы. Средства физического воспитания. Физических упражнения, оздоровительные силы природной среды и гигиенические факторы как средства физического воспитания.	2	1
	2.	Методика обучения двигательным действиям. Двигательное умение. Двигательный навык. Этапы обучения двигательному действию.	2	1
	3.	Развитие физических и психических качеств. Понятие физических качеств. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость. Методы развития физических качеств. Формирование психических качеств, черт, свойств	2	1

		личности в процессе физического воспитания.		
	4.	Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования. Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе	2	1
	Практические занятия		2	2
	1.	Этапы обучения физическим действиям		
	Самостоятельная работа			
	1.	Конспект «Формирование отечественной системы дополнительного образования в области физкультурно-спортивной деятельности», «Примеры использования ИКТ в работе педагога дополнительного образования». Подбор средств на развитие физических качеств	5	1
Тема 1.3.	Методики и технологии организации физкультурно- оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста		6/2+4с.р.	
	Содержание			
	1.	Методика и технология организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста. Значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста	2	1
	2.	Формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста	2	1
	3.	Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями.	2	1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Подбор методических и дидактических материалов для разработки занятия с дошкольниками.		2
	Самостоятельная работа		4	2
	1.	Конспект «Формы физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми дошкольного возраста и детьми дошкольного возраста с ОВЗ»	2	3
	2.	Создание картотеки спортивных игр для детей дошкольного возраста.	2	3
Тема 1.4.	Особенности организации физкультурно- оздоровительной деятельности детей школьного возраста		6/2+4с.р.	
	Содержание			
	1.	Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей школьного возраста. Значение и задачи физического воспитания детей	2	1

		школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.		
	2.	Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.	2	1
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ физического развития и физической подготовленности занимающихся		
	Самостоятельная работа		4	2
	1.	Конспект «Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при занятиях спортом»	2	3
	2.	Составление рекомендаций по физическому воспитанию для работы с детьми девиантного поведения. Анализ показателей физического развития	2	3
Тема 2.1.	Внеурочная работа в школе		2/4+0с.р.	
	Содержание			
	1.	Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе. Формы и методы внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	1	1
	2.	Организация деятельности коллектива физической культуры (спортивного клуба школы).	1	1
	Практические занятия			
	1.	Анализ форм внеурочной работы в рамках ФГОС.	1	2
	2.	Оформление документов планирования внеурочной работы.	2	2
	3.	Изучение положения о спортивном клубе.	1	2
	Всего за семестр		24/10+13с.р.	
	4 семестр (макс. – 56ч., сам.раб. – 16ч., аудит. – 40ч., теор. – 19ч., практ. – 21ч.)			
Тема 2.1.	Внеурочная работа в школе		2/0+4с.р.	
	Содержание			
	1.	Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий.	2	1
	Самостоятельная работа			
	1.	Изучение положения о спортивном клубе.	4	3
Тема 2.2.	Методика физкультурно- оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня		4/5+4с.р.	
	Содержание			
	1.	Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста.	2	1
	2.	Методические особенности проведения физкультурных минуток и пауз.	1	1

	3.	Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста.	1	1
	Практические занятия			
	1.	Составление и оформление комплексов гимнастики до занятий для 1-4 классов.	2	2
	2.	Проведение физкультурных минуток и самоанализ	2	2
	3.	Проведение подвижной перемены и самоанализ.	1	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Изучение ФГОС НОО	4	3
Тема 2.3	Методика общешкольных физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий		7/6+6с.р.	
	Содержание			
	1.	Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста.	2	1
	2.	Методика проведения физкультурно-спортивных праздников.	1	1
	3.	Методика проведения «Веселых стартов»	2	1
	4.	Методика проведения общешкольных соревнований.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Разработка программы Дня здоровья для 1-4, 5-9 классов и списка инвентаря и оборудования. Оформление документации.	2	2
	2.	Составление плана подготовки, разработка сценария спортивного праздника	2	2
	3.	Проведение, анализ соревнований «Спортивные забавы» для учащихся начальных классов.	2	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Подготовка списка инвентаря и оборудования для спортивного праздника, соревнований «Веселые старты», Спартакиады.	6	3
Тема 3.1.	Организация дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности		4/2+3с.р.	
	Содержание			
	1.	Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Цель, задачи и значение дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	2	1
	2.	Виды учреждений дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	2	1
	Практические занятия			

	1.	Анализ отличий в критериях оценки деятельности спортивных школ и других учреждений дополнительного образования.	2	1
	Самостоятельная работа			
	1	Конспект «Критерии оценки деятельности учреждений дополнительного образования спортивного профиля»	2	3
Тема 3.2.	Методика организации внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста		2/8+0с.р.	
	Содержание			
	1.	Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Система отбора по видам спорта.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Составление документов планирования в ДЮСШ	2	2
	2.	Наблюдение тренировочного занятия	2	2
	3.	Анализ программ спортивных секций в ДЮСШ по различным видам спорта	4	2
		Всего за семестр	19/21+16с.р.	
		5 семестр (макс. – 92ч., сам.раб. – 36ч., аудит. – 56ч., теор. – 27ч., практ. – 29ч.)		
Тема 3.2.	Методика организации внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста		2/0+6с.р.	
	Содержание			
	1.	Организация занятий в плавательных бассейнах, на водных станциях, стадионах, катках, парках отдыха, в клубах по интересам. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях для школьников (отдыха, туристические, спортивные)	2	1
	Самостоятельная работа			
	1	Конспект «Роль педагога дополнительного образования в организации внешкольных занятий с детьми дошкольного возраста» Создать «копилку» программ по различным видам спорта	6	3
Тема 3.3.	Методика работы педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся		4/2+3с.р.	
	Содержание			
	1.	Методика работы педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся Функции работы образовательного учреждения с родителями (лицами, их заменяющими). Цели и задачи работы с родителями. Планирование работы с родителями. Виды и формы работы с родителями. Требования к организации работы с родителями. Анализ процесса и результатов работы с	2	1

		родителями.		
	2.	Физическое воспитание в семье. Формы физического воспитания в семье Утренняя гигиеническая гимнастика. Закаливающие процедуры. Активный отдых. Семейные походы.	1	1
	3.	Формы работы педагога дополнительного образования детей с родителями обучающихся (воспитанников). Индивидуальная работа с родителями (беседа, консультация). Коллективные формы работы (родительские собрания, родительские чтения, родительские встречи). Совместные мероприятия родителей и обучающихся. Специфика и особенности организации. Родительское собрание: функции, виды. Формы проведения и методика организации родительского собрания. Методика работы педагога дополнительного образования детей с родительским комитетом.	1	1
	Практические занятия			
	1.	Проектирование и анализ тематического родительского собрания.	1	2
	2.	Физическое воспитание в семье.	1	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление комплексов утренней гимнастики для семьи.	1	3
	2.	Проведение и анализ анкетирования родителей по вопросам здорового образа жизни	1	3
	3.	Разработка рекомендаций по взаимодействию педагога дополнительного образования с родителями (лицами их заменяющими)	1	3
Тема 4.1.	Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей		4/2+3с.р.	
	Содержание			
	1.	Планирование работы педагога дополнительного образования. Виды планов. Целеполагание, планирование. Функции плана. Структурно-содержательный и содержательно- организационный типы плана. Виды планов: перспективные, этапные, краткосрочные планы; перспективный план, план текущей работы, план-сетка. Алгоритм планирования.	2	1
	2.	Специфика планирования деятельности педагога дополнительного образования. Проектирование системы работы с детским объединением. Анализ деятельности педагога дополнительного образования: назначение и виды	2	1
	Практические занятия			
	1.	Анализ документов планирования, контроля и учета в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Знакомство с документами планирования педагога дополнительного образования.	2	2

	Самостоятельная работа			
	1.	Анализ индивидуального перспективного плана подготовки занимающихся в спортивной секции.	3	3
Тема 4.2.	Учебно- тематическое планирование		1/2+2с.р.	
	Содержание			
	1.	Учебно-тематическое планирование. Определение места занятия в системе занятий по теме (разделу). Постановка цели и задач занятия. Типичные ошибки при формулировке цели и задач занятия. Отбор учебного материала. Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии. Организация места проведения занятия. Составление конспекта занятия.	1	1
	Практические занятия			
	1.	Составление конспекта занятия по избранному виду спорта с учетом выбора средств, методов и возрастных особенностей занимающихся.	3	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Отбор учебного материала для занятия	2	3
Тема 4.3.	Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования		4/2+3с.р.	
	Содержание			
	1.	Документация педагога дополнительного образования. Ведение журнала учета работы педагога дополнительного образования. Расписание занятий. Учебно-тематический план. Должностная инструкция. Инструкции и методические рекомендации по ведению документации педагога дополнительного образования детей.	2	1
	2.	Оформление учетной, отчетной, сметно-финансовой документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	2	1
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с документацией педагога дополнительного образования. Знакомство с должностными инструкциями педагога дополнительного образования.	2	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Сообщение «Положение о проведении спортивного мероприятия в избранном виде спорта». Составление сметно-финансовой документации спортивных соревнований в избранном виде спорта.	3	3
Тема 4.4.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа		2/4+4с.р.	

	Содержание			
	1.	Виды, структура, требования к содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования	2	1
	Практические занятия			
	1.	Разработка плана тренировочного занятия.	1	2
	2.	Разработка плана годичной подготовки занимающихся.	1	2
	3.	Составление индивидуального перспективного плана подготовки занимающихся.	2	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Составить индивидуальный перспективный план подготовки по избранному виду спорта	4	3
Тема 5.1.	Педагогический и врачебный контроль при проведении физкультурно-спортивных мероприятий		2/4+4с.р.	
	Содержание			
	1.	Педагогический контроль. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования. Врачебный контроль. Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании. Качество результатов образовательного процесса: знания, умения, навыки (ЗУН); развитие способностей; повышение престижа объединения; улучшение показателей адаптации в обществе; участие в соревнованиях, чемпионатах и др.; воспитанность; развитие личности.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Осуществление педагогического контроля в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	2	2
	2.	Подбор инструментария для оценивания результатов дополнительного образования детей.	2	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Подбор информации по обеспечению общественной безопасности при проведении соревнований по различным видам спорта. Подготовка информации по технике безопасности и предупреждению травматизма при проведении тренировочных занятий.	4	3
Тема 5.2.	Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей		4/6+5с.р.	
	Содержание			
	1.	Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью образовательной деятельности Собеседование, зачет, зачетный лист,	2	1

		вопросник по программе, реферат, выполнение нормативов, контрольное упражнение, участие в соревнованиях, открытое занятие. Учет личных достижений. Портфолио.		
	2.	Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся. Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском спортивном объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии. Подведение итогов аттестации обучающихся. Программа аттестации обучающихся. Протокол результатов аттестации обучающихся.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Организация промежуточной аттестации в учреждениях дополнительного образования.	2	2
	2.	Организация итоговой аттестации в учреждениях дополнительного образования.	2	2
	3.	Подбор инструментария для организации промежуточной и итоговой аттестации в учреждениях дополнительного образования.	2	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Подбор методик тестирования физической подготовленности занимающихся. Разработка критериев оценки	5	3
Тема 5.3.	Анализ и самоанализ занятия		2/3+2с.р.	
	Содержание			
	1	Анализ занятия: задачи, правила организации, виды (краткий, аспектный, полный). Логика дидактического анализа занятия. Проблема качества содержания анализируемого занятия. Самоанализ учебного занятия.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Наблюдение и анализ занятия педагога дополнительного образования.	3	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Самоанализ занятия.	2	3
Тема 6.1.	Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования		2/4+4с.р.	
	Содержание			
	1.	Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования. Социальное партнёрство. Социальные партнёры	2	1

		учреждения дополнительного образования детей. Взаимодействие педагога дополнительного образования с социальными партнёрами учреждения: содержание и организация.		
		Практические занятия		
	1.	Осуществление социального партнерства в учреждениях дополнительного образования детей. Осуществление взаимодействия педагога дополнительного образования с социальными партнерами.	4	2
		Самостоятельная работа		
	1.	Конспект «Взаимодействие педагога дополнительного образования с социальными партнерами учреждения».	4	3
		Всего за семестр	27/29+36с.р.	
		Итого	70/60+65с.р.	
Учебная практика (наименование)			108	
Виды работ				
Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении – базе практики.				
Знакомство со структурой дополнительного образовательного пространства для детей города и области.				
Знакомство с организациями дополнительного образования для детей города и области.				
Знакомство с режимом функционирования организации дополнительного образования, штатным расписанием.				
Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей. Анализ учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования.				3
Знакомство с направлениями деятельности педагога дополнительного образования в организации ДО, видами и спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в зависимости от образовательной программы организации.				
Знакомство с особенностями организации дополнительного образования детей в условиях общеобразовательной школы.				
Оформление отчетной документации по практике.				
Производственная практика (по профилю специальности)			180	
Виды работ				
Анализ условий физкультурно-оздоровительной работы с детьми в организации дополнительного образования (ОДО).				
Анализ дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности, реализуемых в ОДО.				
Наблюдение и анализ занятия педагога в области физкультурно-оздоровительной деятельности.				
Проведение хронометража двигательной активности на занятии (не менее 2 детей), формулирование выводов о двигательной активности.				3
Проведение физических упражнений и подвижных игр на развитие физических качеств.				

Самостоятельное проведение занятий физкультурно-спортивной направленности. Составление плана-конспекта и проведение круговой тренировки для развития разных физических качеств. Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов и спортивных праздников с детьми. Самостоятельное проведение физкультурных досугов и спортивных праздников с детьми. Оформление отчетной документации.		
---	--	--

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2	Легкая атлетика с методикой обучения	40/122+81с.р.	
МДК 01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности		
	3 семестр 4ч.-теор., 14ч. - пр., 9- с.р.		
Тема 1.1.	Основы техники легкоатлетических видов	4/54+32с.р.	
	Содержание		
	1. История развития лёгкой атлетики. Л/а в дореволюционной России. Развитие л/а в Советском Союзе в довоенные и послевоенные годы. Развитие л/а в РФ. Основы техники ходьбы и бега. Основы техники ходьбы. Основы техники бега. Техника бега на короткие дистанции.	2	2
	2. Техника выполнения низкого старта. Техника финиширования и бега по дистанции. Указания к тренировке бега на короткие дистанции. Техника бега на средние дистанции. Техника высокого старта и с опорой на одну руку. Техника бега по дистанции. Техника финиширования. Техника бега на длинные дистанции. Указания к тренировке бега на средние и длинные дистанции. Техника эстафетного бега.	2	2
	Практические занятия		
	1. Основы техники спортивной ходьбы.	4	3
	2. Основы техники бега. Бег по прямой, бег по виражу	2	3
	3. Техника бега на короткие дистанции (техника выполнения низкого старта, выход со стартовых колодок, техника финиширования и бега по дистанции, остановка после финиша).	4	3
	4. Техника бега на средние дистанции (стартовый разгон, бег по дистанции,	4	3

		финиширование).		
		Самостоятельная работа		
	1.	Участие студентов в соревнованиях по лёгкой атлетике на уровне колледжа, городских и областных соревнованиях.	9	3
		Всего за семестр	4/14+9с.р.	
		4 семестр 10ч.-теор., 36ч. - пр., 23- с.р.		
Тема 1.1.		Основы техники легкоатлетических видов	10/36+23с.р.	
		Содержание		
	1.	Основы техники метаний и прыжков. Основы техники метаний. Основы техники метания малого мяча. Основы техники метания гранаты. Основы техники метания копья. Техника держания копья. Техника финального усилия и равновесия. Техника толкания ядра. Техника толкания ядра со «скачка». Техника держания снаряда и исходное положение. Подготовка к скачку, разгон – скачком, финальное движение.	2	2
	2.	Техника прыжка в длину с разбега. Техника разбега и отталкивания. Техника полета и приземления. Техника прыжка в высоту способом «перешагивания». Техника разбега и отталкивания. Техника перехода через планку и приземление. Техника тройного прыжка. Техника «Разбега», «Скачок», «Шаг», «Прыжок».	2	2
	3.	Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике. Организация проводящая соревнования. Отмена соревнований. Представитель команды, заявления и протесты. Главный судья. Главный секретарь. Технический представитель. Апелляционное жюри.	2	2
	4.	Перечень судейской документации по легкой атлетике. Технические правила соревнований. Участники соревнований. Возраст участников. Допуск участников к соревнованиям и заявки. Обязанности и правила участников. Одежда, обувь, номера участников.	2	2
	5.	Порядок выступления участников и жеребьевка. Место и оборудование соревнований по бегу и ходьбе. Судейство соревнований по бегу. Нарушения правил при беге. Обязательные зоны наблюдения. Организация и проведение соревнований по прыжкам. Требования к месту соревнований. Правила проведения соревнований по прыжкам в длину и тройным. Общие условия проведения соревнований по прыжкам в длину и тройны. Правила проведения соревнований по прыжкам в высоту. Метания.	2	2
		Практические занятия		
	1.	Техника бега на длинные дистанции.	4	3

	2.	Техника эстафетного бега (техника передачи эстафетной палочки по прямой, с виража).	4	3
	3.	Основы техники метания малого мяча (исходное положение, разбег, обгон снаряда, финальное усилие, удержание равновесия после выпуска снаряда)	4	3
	4.	Основы техники метания гранаты.	4	3
	5.	Техника толкания ядра (техника толкания ядра со «скачка», техника держания снаряда и исходное положение, подготовка к скачку, разгон – скачком, финальное движение).	4	3
	6.	Техника прыжка в высоту способом «перешагивания», (разбег, отталкивание, переход через планку, приземление)	4	3
	7.	Техника тройного прыжка (разбег, шаг, скачок, прыжок, приземление)	4	3
	8.	Судейство соревнований по бегу, прыжкам, метаниям, толканию.	4	3
	9.	Проведение соревнований по прыжкам в длину и высоту.	2	3
	10.	Проведение соревнований по метанию, толканию ядра.	2	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Составить таблицу «Типичные ошибки при метании, прыжках, способы их устранения»	5	3
	2.	Составить конспект по теме: «Перечень судейской документации по легкой атлетике».	5	3
	3.	Самостоятельные тренировки	5	3
	4.	Подготовка к участию в соревнованиях	5	3
	5.	Подготовка к проведению соревнований	4	3
		Всего за семестр	10/36+23с.р.	
		5 семестр 8ч.-теор., 22ч. - пр., 15- с.р.		
Тема 1.2.	Основы методики обучения технике легкоатлетических видов		8/22+15с.р.	
	Содержание			
	1.	Методика обучения технике легкоатлетических видов. Методы обучения. Роль физической подготовленности освоении техники легкоатлетических упражнений. Схема обучения технике легкоатлетических упражнений: этапы, задачи, средства и методы их решения. Формы. Подводящие и специальные упражнения при обучении. Меры предупреждения травм при обучении.	2	2
	2.	Средства воспитания физических качеств. Последовательность изучения легкоатлетических видов.	2	2
	3.	Общеподготовительные упражнения: строевые упражнения в движении.	2	2

		Выполнение упражнений на внимание и координацию движений. Выполнение 2-элементов подвижных игр (в зале и на месте). Специальные упражнения для бегунов.		
	4.	Техника и методика обучения бега на короткие дистанции. Ознакомить с техникой бега на короткие дистанции. Обучение бегу по прямой. Обучить стартовому разгону и старту. Обучить финишированию. Совершенствование бега на короткие дистанции.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Планирование занятий по легкой атлетике.	4	3
	2.	Особенности занятий с детьми разного возраста и пола. Физическая нагрузка на занятиях л/а.	2	3
	3.	Специальные упражнения для бегунов: бег с высоким подниманием бедра, семенящий бег, бег с выносом прямых ног вперед, бег « колесом», бег с высоким подниманием бедра, бег приставными шагами, бег в шаге через шаг.	6	3
	4.	Специальные упражнения для бегунов (СБУ). Проведение СБУ.	4	3
	5.	Техника и методика обучения бега на короткие дистанции (обучение старту; обучение технике бега по виражу и выхода с виража, обучение технике бега по прямой, обучить финишированию, совершенствование).	6	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Составить письменный ответ по теме: «Меры предупреждения травм при обучении»	3	3
	2.	Составить (письменно) ответ по теме «Особенности организации занятий по легкой атлетике».	3	3
	3.	Составить конспект: «Принципы и методы, используемые на занятиях по легкой атлетике».	3	3
	4.	Составить письменный ответ: «Подготовка педагога к занятиям легкой атлетики».	3	3
	5.	Составить конспект: «Особенности занятий с детьми различного возраста и пола».	3	3
	Всего за семестр		8/22+15с.р.	
	5 семестр 10ч.-теор., 28ч. - пр., 18- с.р.			
Тема 1.2.	Основы методики обучения технике легкоатлетических видов			
	Содержание			
	1.	Техника и методика обучения бега на средние и длинные дистанции. Обучить старту. Обучить технике бега по виражу и выхода с виража. Обучить технике	2	2

		бега по прямой. Обучить финишированию.		
	2.	Техника и методика обучения эстафетному бегу. Обучить передаче и приему эстафеты «снизу» и «сверху». Обучить старту на этапах эстафетного бега. Обучить технике передачи палочки на высокой скорости и эстафетному бегу в целом.	2	2
	3.	Обучение технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания». Обучение фазе отталкивания, разбега. Обучение фазе перехода через планку и приземление. Совершенствование прыжка в целом.	2	2
	4.	Обучение технике толкания ядра со скачка. Обучение финальной части техники толкания ядра. Обучение предварительной части – скачкообразному разбегу. Обучение технике толкания ядра со скачка в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Совершенствование техники толкания ядра.	2	2
	5.	Занятия легкой атлетики в школе. Содержание занятий л/а. Организация занятий по легкой атлетике. Методы преподавания занятий по легкой атлетике. Формы организации занятий легкой атлетикой в школе. Типовая структура занятий по легкой атлетике.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Техника и методика обучения бега на средние и длинные дистанции.	6	3
	2.	Техника и методика обучения эстафетному бегу (бег 4x100,4x400, шведские эстафеты; обучить передаче и приему эстафеты «снизу» и «сверху»; обучить старту на этапах эстафетного бега; обучить технике передачи палочки на высокой скорости и эстафетному бегу в целом.	10	3
	3.	Обучение технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания» (подбор разбега, разбег, отталкивание, полёт или преодоление планки, приземление)	6	3
	4.	Обучение технике толкания ядра со скачка (обучить финальной части техники толкания ядра; обучить предварительной части – скачкообразному разбегу, обучить технике толкания ядра со скачка в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.)	6	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Составить письменный ответ: «Подготовка педагога к занятиям легкой атлетики». Подобрать 6 упражнений с разными исходными положениями для развития быстроты	3	3
	2.	Составить конспект "Упражнения, используемые на занятиях легкой атлетики" Составить конспект "Разновидности занятий по легкой атлетике с учащимися начальных классов"	3	3

	3.	Составить конспект "Разновидности занятий по легкой атлетике с учащимися средних классов"	3	3
	4.	Подобрать и продемонстрировать технику СБУ. Подобрать упражнения для совершенствования техники бега по выражу. Подготовить сообщение.	3	3
	5.	Подготовить письменный ответ по теме "История развития эстафетного бега "	3	3
	6.	Подготовить письменный ответ по теме "История развития прыжков в высоту. "Подготовить сообщение про выдающегося прыгуна в высоту в Мировой легкой атлетике	3	3
		Всего за семестр	10/28+18с.р.	
		7 семестр 8ч.-теор., 22ч. - пр., 15- с.р.		
Тема 1.3.	Спортивная тренировка в легкой атлетике			
	Содержание			
	1.	Спортивная тренировка как многосторонний процесс подготовки л/а. Цель спортивной тренировки. Задачи спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Периодизация спортивной тренировки. Виды спортивной тренировки. Физическая подготовка. Техническая подготовка и практическая подготовка. Морально – волевая подготовка. Теоретическая подготовка. Методика развития физических качеств.	2	2
	2.	Основы развития л/атлетических видов упражнений. Основы техники легкоатлетических упражнений. Понятие о технике спортивного упражнения. Общая характеристика техники отдельных групп легкоатлетических упражнений. Основы техники спортивной ходьбы. Основы техники бега. Основы техники прыжков. Основные фазы прыжков. Основы техники метания. Основные фазы метания. Техника безопасности при знакомстве с л/а метаниями.	2	2
	3.	Спортивный отбор и прогнозирования результатов в легкой атлетике. Спортивный отбор. Виды и факторы отбора. Задачи спортивного отбора. Этапы спортивного отбора. Прогнозирование спортивных достижений. Неудачи спортивного отбора. Методика спортивного отбора в легкой атлетике. Первый этап отбора. Изучение антропометрических данных. Ориентировочные нормативы оценки физического развития спортсменов разного возраста. Планирование и контроль за организацией образовательного процесса в легкой атлетике. Педагогическое наблюдение. Контрольное тестирование физических качеств легкоатлета. Медицинская экспертиза.	2	2
	4.	Организация работы спортивных секций. Комплектование групп начальной подготовки. Переходные нормативы групп занятиях легкой атлетикой.	2	2

		Комплектование групп спортивного совершенствования. Учебно-тренировочная работа и учет. Документация спортивного отбора. Техника безопасности при отборе в группы. Особенности спортивной тренировки в разных возрастных группах. Особенности проведения многоборья.		
	Практические занятия			
	1.	Составление программы легкоатлетической тренировки	6	3
	2.	Проведение спортивной легкоатлетической тренировки	6	3
	3.	Ориентировочные нормативы оценки физического развития спортсменов	4	3
	4.	Контрольное тестирование физических качеств легкоатлета	6	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Подготовить сообщение "комплектование групп"	5	3
	2.	Разработать игру для легкоатлетической тренировки подготовить сообщение "Средства восстановления легкоатлета" подготовить сообщения по видам многоборья	5	3
	3.	Составить план-конспект занятия по легкой атлетике подготовка к проведению спортивной тренировки	5	3
		Всего за семестр	8/22+15с.р.	
		Итого по разделу	40/122+81с.р.	

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3 семестр Макс – 27ч., Ауд-18ч.: Т-4ч., ПЗ-14ч.; СР-9ч.,			
Раздел 2.	Гимнастика с методикой обучения			
МДК 01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности			
Тема 1.1.	Содержание, формы организации и методика проведения занятий по гимнастике в школе.		2/0/0	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-3.2 ОК-1	1.1.1-з 1.1.5-з 1.1.7-з 1.4.2-з 2.1.5-з	Планирование, проведение и анализ занятия по гимнастике Анализ гимнастического раздела школьных программ по физической культуре. Виды уроков гимнастики. Структура урока. Задачи и средства отдельных частей урока. Плотность урока. Методические приемы регулирования функциональной нагрузки занимающихся. Оценка успеваемости учащихся.	1	1

	1.2.-з 1.1.-у	Знание содержания, форм организации и методики проведения занятий по гимнастике в школе;		
ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-3.2 ОК-1	1.1.-в 3.2.1-з 3.2.3-у 3.2.3-в	Особенности методики проведения уроков по гимнастике с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Организация, содержание и методика проведения гимнастики в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультминутки. Организация, содержание и методика проведения секционных занятий. Организация, содержание и методика проведения самостоятельных занятий по гимнастике (утренняя гимнастика, выполнение домашних заданий). Взаимосвязь различных форм занятий по гимнастике. Значение, организация и содержание музыкального сопровождения занятий по гимнастике с учащимися младшего, среднего и старшего возраста. Места занятий по гимнастике и их оборудование	1	1
Тема 1.2	Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.		2/0/0	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 ОК-7	1.2.5-з 1.2.8-з 2.1.5-з	Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений на уроках гимнастики	1	1
ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 ОК-7	2.2.5-з 7.2.-з 7.3.-у 7.1.-в 3.3.2-з 3.3.9-з 3.3.1-у	Причины травм и меры их предупреждения. Санитарно-гигиенические требования к местам занятий и значение медицинского контроля для предупреждения травм.	1	1
Тема 2.1	Изучение техники и методики преподавания гимнастических упражнений. Общеразвивающие упражнения без предметов		0/4/3	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ОК-10	1.1.5-з 1.2.3-з 1.2.1-у 1.2.4-у 1.2.6у 1.4.3-у	Обучение двигательным действиям на уроках гимнастики Перестроения: из колоны по одному в колонну по два и обратное перестроение в движении; из колоны по два в колонну по одному; из одной шеренги в три и обратно; из колоны по одному в колонну по два, по четыре, дроблением и сведением; из колоны по четыре, по два в колонну по одному разведением и слиянием; из одной шеренги три, в четыре уступом и обратное перестроение.	1	2
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3	1.4.1-у 1.2.3-в 10.1.-з	Упражнения со скакалками. Способы вращения скакалки: вперед, назад, сбоку, петлей, метелочкой». Подскоки на одной и двух ногах на каждое вращение скакалки и с промежуточными подскоками на месте с продвижением вперед, назад и стороны, с танцевальными шагами, с двойным вращением скакалки на каждый	1	2

ОК-10	10.1.-у 10.2.-в 3.3.11-з	прыжок. Пробежание и перепрыгивание через вращающуюся длинную скакалку. Упражнение со скакалкой, сложенной вдвое. Комплекс упражнений утренней гимнастики со скакалкой.		
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ОК-10	3.3.1-у 3.3.2-в	Упражнения с малыми мячами. Броски мяча обеими руками и одной рукой вверх под руку, под плечо, об пол, выкруты и перекаты мяча в сочетании с шагами польки, вальса, мазурки и прыжками, ловля мяча различными хватами. Комплекс упражнений гимнастики с мячом.	1	2
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ОК-10		Ходьба и бег. Упражнения на внимание типа заданий и внезапностей, выполняемые в движении шагом, бегом, прыжками.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Составление комплексов ОРУ с предметами и без предметов	3	
Тема 3.1.	Акробатические упражнения (Юноши)		0/2/1	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.2 ОК-4	1.2.5-з 1.2.3-у 4.2.-з	Знание техники профессионально- значимых двигательных действий на гимнастике	1	2
ПК-1.2 ПК-3.2 ОК-4	4.2.-у 4.1.-в 3.2.1-з 3.2.3-у	Кувырки: назад прогнувшись через плечо. Перевороты: рондат; два-три переворота колесом в темпе; переворот вперед прогнувшись (с помощью). Стойки: на руках Равновесия: боковое.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение кувырка назад через плечо прогнувшись	1	
Тема 3.2.	Конь с ручками		0/1/1	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.3 ОК-3	1.2.3-в. 3.2.-з 3.2.-у 3.1.-в 3.3.9-з 3.3.10-з	Знание техники профессионально значимых двигательных действий на гимнастике Махи: правой (левой) двумя в упоре сзади; то же с отталкиванием одной рукой. Перемахи: разноименные вперед и назад из упора, из упора сзади, из упора ноги врозь правой (левой), правой (левой) вне; разноименные перемахи одной с прыжка; соединение разноименных перемахов; соединении одноименных разно-именных перемахов. Круги: разноименные одной; соединение с одноименными и разноименными перемахами правой (левой), кругами одной, соскоками	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение разноименных перемахов вперед и назад из упора.	1	2

Тема 3.3.	Кольца		0/1/1	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.2 ОК-2	1.2.3-в 1.2.5-у 2.3.-з 2.4.-у 2.2-в 3.2.1-з 3.2.3-у	Обучение двигательным действиям на уроках гимнастики Махи: размахивание в упоре. Силовые перемещения: из виса силой прямыми руками вис согнувшись; из виса силой согнутыми руками вис прогнувшись. Спады: махом вперед спад в вис согнувшись. Выкруты: вперед согнувшись. Соскоки: из размахивания в висе переворотом назад:	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Силовые перемещения.	1	3
Тема 3.4.	Прыжки опорные		0/1/0	
	Практические занятия		1	
ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2 ОК-3	1.2.5-у 2.2.5-з 3.2.1-з 3.2.3-у 3.2.-з 3.2.-у 3.2.-в	Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на уроках гимнастики Козел: прыжок ноги врозь назад Конь в длину: прыжок ноги врозь толчком о дальнюю часть.	1	2
Тема 3.5.	Брусья		0/1/1	
	Практические занятия			
ПК-2.2 ПК-3.2 ОК-1	2.2.1-в 1.3.-з 1.4.-у 1.1.-в 3.3.9-з 3.3.10-з	Умение использовать терминологию по гимнастике Стойки: махом назад на плечах. Подъемы: махом вперед из упора на руках; махом назад из упора на руках; Спады: из упора в упор на руках согнувшись. Кувьрки: назад прогнувшись из упора на руках. Перемахи: одной над жердью в упоре. Повороты: в стойке на руках (на стоялках) плечом вперед (помощью). Соскоки: махом вперед углом после подъема махом вперед из упора на руках; махом назад после подъема махом назад из упора на руках; махом вперед с разноименным поворотом кругом; махом назад с разноименным поворотом кругом.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Составление комбинации из изученных элементов	1	3
Тема 3.6.	Перекладина		0/1/1	

	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.3 ОК-6	1.2.3-в 6.1.-з 6.1.-у 6.2.-в 3.3.4-з 3.3.3-у	Обучение двигательным действиям на уроках гимнастики Махи: дугой; дугой из упора стоя (стоя ноги врозь); из размахивания в висе на махе назад перехват в хват скрестно; из размахивания в висе хватом снизу на махе назад перехват в вис. Подъемы: переворотом силой из виса; разгибом. Перемахи: согнув ноги или согнувшись из размахивания в висе в вис согнувшись сзади; из упора в упор ноги врозь вне. Соскоки: согнув ноги, ноги врозь, боком; из упора махом назад; дугой с поворотом на 1800.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение подъема переворотом силой из виса	1	
Тема 3.7.	Брусья разной высоты		0/1/0	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.3 ОК-10	1.2.3-в 1.2.5.-у 10.1.-з 10.2.-у 10.1.-в 3.3.4-з 3.3.4.у 3.3.2-в	<i>Выполнение профессионально значимых двигательных действий по гимнастике</i> <i>Размахивание:</i> изгибами в висе на верхней жерди. <i>Подъемы:</i> переворотом из виса присев на одной на нижней жерди в упор на в/ж; махом назад из виса лежа спереди на н/ж, хватом одной за в/ж, другой за н/ж в вис присев на н/ж; толчком из виса присев на н/ж в упор на в/ж. <i>Спады:</i> назад из упора на в/ж в вис лежа на н/ж (в вис лежа ноги врозь одной на н/ж); опускание вперед из упора на в/ж в вис лежа на н/ж <i>Перемахи:</i> согнув ноги, ног врозь, согнувшись в вис лежа на н/ж после размахивания изгибами в висе на в/ж; назад ноги врозь, согнувшись из виса лежа на н/ж в вис на в/ж; согнув ноги из виса на в/ж в вис лежа сзади на н/ж. <i>Соскоки:</i> дугой через н/ж из размахивания изгибами в висе на в/ж; из седа углом на н/ж круговой соскок углом с поворотом кругом; ноги врозь, боком, боком с поворотом из упора стоя на н/ж через в/ж.	1	2
Тема 3.8.	Бревно		0/1/0	
	Практические занятия			

ПК-1.2 ПК-3.3 ОК-5	1.2.3-в 1.2.5-у 5.1.-з 5.1.-у 5.1.-в 3.3.9-з 3.3.10-з	<i>Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений на уроках гимнастики</i> <i>Вскоки:</i> в упор присев; в упор стоя на колене, другая в сторону на носок. <i>Передвижения:</i> основными танцевальными шагами; бегом. <i>Прыжки:</i> с двух на две с продвижением вперед; со сменой ног; их приседа в присед; с одной на две и с двух на одну. <i>Повороты:</i> на носках направо (налево) и кругом; махом одной вперед (назад) направо (налево) кругом; в приседе направо (налево) и кругом. <i>Акробатические элементы:</i> кувырок вперед (на гимнастической скамейке); перекат назад и седа ноги врозь в положение лежа на спине согнувшись (до касания снаряда носками). <i>Соскоки:</i> махом одной назад из упора стоя на колене (упора присев на одной, упора стоя на одной); толчком двумя ногами; махом одной и толчком другой (с разбега).		2	2
Тема 3.9.	Прыжки		0/1/1		
		Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.3 ОК-8	1.2.5-у 2.2.5-з 8.1.-з 8.1.-у 8.1.-в 3.3.4-з 3.3.3-у	<i>Знание методики обучения двигательным действиям на уроках гимнастики</i> <i>Конь в ширину (высота 110-120 см):</i> прыжок боком; боком поворотами; углом; прогнувшись. <i>Козел в длину и ширину (высота 110-120 см):</i> прыжок ноги врозь и согнув ноги с поворотами на 90 ⁰ , 180 ⁰		1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение прыжка боком	1	3
Итого за третий семестр				4//14/9	
		4 семестр Макс – 54ч., СР-18ч., Ауд-36ч.: Т-8ч., ПЗ-28ч.			
Тема 4.1.	Основы обучения в гимнастике.		8/0/0		
		Содержание учебного материала			
ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-3.3 ОК-7	1.1.1-з 1.1.5-з 1.1.7-з 1.4.2-з 2.1.5-з 7.2.-з	<i>Особенности и методика развития физических качеств на уроках гимнастики</i> Понятие об обучении и спортивной тренировке. Применение дидактических принципов обучения в гимнастике. Этапы формирования двигательных навыков. Методы обучения. Методические приемы обучения: подводящие упражнения в обучении; помощь как один из приемов		8	2

	7.3.-у 7.1.-в 3.3.4-з 3.3.4-у 3.3.7-у	обучения; приемы увеличения трудности упражнений; предписание алгоритмического типа при обучении. Общая физическая подготовка как средство повышения уровня всестороннего физического развития и спортивного мастерства в избранном виде спорта. Специальные физические качества гимнаста: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, смелость и др. Средства развития этих качеств с учетом возрастных особенностей		
	Раздел 5. Практические занятия		0/6/3	
Тема 5.1.	Изучение техники и методики преподавания гимнастических упражнений.		0/6/3	
	Практические занятия			
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ОК-10	1.1.5-з 1.2.3-з 1.2.1-у 1.2.4-у 10.1.-з 10.2.-у 10.1.-в 3.2.1-з 3.2.3-у	<p><i>Знание методики обучения двигательным действиям на уроках гимнастики</i></p> <p><i>Движение:</i> по спирали и выход из спирали</p> <p><i>Перестроения:</i> из одной шеренги в колонну по два (по три и т.д.) захождением отделений плечом и обратное построение.</p> <p><i>Размыкания:</i> из одного круга два круга, в три круга.</p> <p><i>Упражнения вдвоем и сопротивления.</i> Упражнения вдвоем с помощью соупражняющегося, выполняемые в различных положениях друг к другу (лицом, спиной, боком) из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа).</p> <p><i>Упражнения с гантелями.</i> Упражнения с отягощениями, выполняемые для развития силы, силовой и статической выносливости, подвижности в суставах.</p> <p><i>Упражнения с набивными мячами.</i> Элементарны упражнения мячом. Упражнения, выполняемые в стойке на коленях, из положения сидя и лежа, перекачивание мяча, передачи мяча, броски и ловля мяча. Общеразвивающие упражнения поточным способом. <i>Лазанье:</i> Лазанье по канату без помощи ног.</p> <p><i>Лазанье с остановками:</i> завязывание стоя, петель, восьмеркой.</p> <p><i>Акробатические упражнения:</i> Вход на плечи партнера (вход через сед на плечи нижнего); вход на плечи сбоку в стойку ногами на плечах партнера. Пирамиды на полу и на снарядах.</p> <p><i>Упражнения в висах и упорах</i> (на снарядах гимнастического многоборья). Висы смешанные: вис присев; вис присев сзади; вис сзади; вис стоя согнувшись; вис лежа сзади.</p> <p><i>Висы простые:</i> вис согнувшись; вис согнувшись ног врозь правой (левой); вис прогнувшись; вис прогнувшись ноги врозь правой (левой); вис</p>	6	2

		<p>углом. <i>Упоры смешанные:</i> упор стоя; упор лежа; упор лежа сзади; упор лежа сзади на предплечьях; упор лежа боком; упор на коленях; упор присев; упор согнувшись; седы: сед; сед ноги врозь; сед углом; сед на бедре; сед на пятках.</p> <p><i>Упоры простые:</i> упор; упор на предплечьях, упор на руках; упор на руках согнувшись; пор сзади; упор углом; упор ноги врозь.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	Составление комплексов ОРУ с предметами и без предметов.	3	3
Раздел 6.	Спортивные виды гимнастики		0/22/15	
Тема 6.1	Мужчины Акробатические упражнения.		0/2/1	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.3 ОК-1	1.2.5-з 1.2.3-у 1.2.5-у 1.2.1-в 1.2.3-в 1.3.-з 1.4.-у 1.1.-в 3.3.4-з 3.3.4-у 3.3.7-у	<p><i>Знание техники профессионально- значимых двигательных действий на гимнастике</i></p> <p><i>Кувьрки:</i> прыжок назад с поворотом кругом в кувьрок вперед.</p> <p><i>Перевороты:</i> колесом через одну; колесом с прыжка; подъем разгибом; переворот вперед прогнувшись <i>Стойки:</i> на руках толчком двумя согнувшись (согнувшись ноги врозь).</p> <p><i>Мост:</i> наклоном назад из стойки ноги врозь</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Составление комбинации из изученных элементов	1	3
Тема 6.2	Конь с ручками		0/2/1	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.2 ОК-3	1.2.3-в 1.2.5-з 1.2.5-у. 3.2.-з 3.2.-у 3.2.-в 3.2.1-з 3.2.1-у 3.2.1-в	<p><i>Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на уроках гимнастики</i></p> <p><i>Перемах:</i> двумя с прыжка и из упора; двумя назад из упора сзади; из упора стоя, правая обратным хватом, правой ногой с поворотом кругом в упор ноги врозь вне.</p> <p><i>Скрещения:</i> из упора ноги врозь левой (правой); соединения различных маятникообразных упражнений <i>Соскоки:</i> из упора стоя прыжки углом с одноименным поворотом на 90⁰, боком, боком с одноименным разноименным поворотом на 90⁰, прогнувшись; из упора ноги врозь одной</p>	2	2

		вне перемахом назад – углом, боком, боком с одноименным и разноименным поворотом,		
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение скрещения из упора ноги врозь левой (правой);	1	3
Тема 6.3	Кольца		0/1/1	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.3 ОК-5	1.2.3-в 1.2.5-з 1.2.5-у 5.1.-з 5.1.-у 5.1.-в 3.3.4-з 3.3.4-у 3.3.7-у	<i>Знание методики обучения двигательным действиям на уроках гимнастики</i> <i>Подъемы:</i> из виса силой в упор. <i>Соскоки:</i> из размахивания в висе переворотом назад ноги врозь	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение подъема из виса силой в упор.	1	3
Тема 6.4	Прыжки опорные		0/1/1	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.3 ОК-8	1.2.1-в 1.2.5-у 8.1.-з 8.1.-у 8.1.-в 3.3.4-з 3.3.4-у	<i>Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на уроках гимнастики</i> <i>Конь в длину (125 см):</i> прыжок ноги врозь и согнув ноги, толчком о дальнюю часть коня. Прыжки через комбинированные снаряды (два козла, конь и козел	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение прыжка ноги врозь и согнув ног	1	3
Тема 6.5	Брусья		0/1/1	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.2 ОК-9	1.2.5-з 1.2.5-у. 9.1.-з 9.2.-у 9.1.-в 3.2.1-з	<i>Знание техники безопасности и требования к оборудованию и инвентарю на уроках гимнастики.</i> <i>Подъемы:</i> с прыжка вис углом и подъем разгибом в упор на руках; то же после спада назад из упора в вис согнувшись. <i>Спады:</i> из упора на руках махом назад вис углом <i>Кувьрки:</i> назад прогнувшись из упора на руках через стойку на плечах в упор.	1	2

	3.2.1-у 3.2.1-в	<i>Соскоки:</i> махом вперед с одноименным поворотом на 180°; переворотом в сторону из стойки на плечах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение подъема с прыжка вис углом и подъем разгибом в упор на руках.	1	
Тема 6.6	Перекладина		0/2/1	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.2 ОК-1	1.2.5-з 1.2.5-у 1.3.-з 1.4.-у 1.1.-в 3.2.1-з 3.2.1-у	<i>Знание методики обучения двигательным действиям на уроках гимнастики</i> <i>Махи:</i> дугой с поворотом кругом из упора стоя (стоя ноги врозь) <i>Подъем:</i> разгибом из размахивания в висе хватом сверху; двумя после спада назад из упора сзади. <i>Обороты:</i> назад в упоре стоя (присев, стоя ноги врозь); <i>Перемахи:</i> из упора сзади спад назад в вис согнувшись сзади и перемах согнув ноги (согнувшись назад в вис). <i>Соскоки:</i> дугой углом (сгибаясь и разгибаясь); дугой (сгибаясь и разгибаясь) из упора стоя (стоя ноги врозь).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение подъема разгибом из размахивания в висе хватом сверху; двумя после спада назад из упора сзади.	1	3
Тема 6.7	Брусья разной высоты		0/2/1	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.2 ОК-6	1.2.3-в 1.2.5-з 1.2.5-у 6.1.-з 6.1.-у 6.2.-в 3.2,1-з 3.2.2-у 3.2.1-в	<i>Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений на уроках гимнастики</i> <i>Размахивание:</i> изгибами в висе на верхней жерди. <i>Махи:</i> дугой с поворотом кругом из упора стоя (стоя ноги врозь) <i>Подъем:</i> разгибом из размахивания в висе хватом сверху; двумя после спада назад из упора сзади. <i>Обороты:</i> назад в упоре стоя (присев, стоя ноги врозь); <i>Перемахи:</i> из упора сзади спад назад в вис согнувшись сзади и перемах согнув ноги (согнувшись назад в вис). <i>Соскоки:</i> дугой углом (сгибаясь и разгибаясь); дугой (сгибаясь и разгибаясь) из упора стоя (стоя ноги врозь). <i>Подъемы:</i> переворотом из виса присев на одной на нижней жерди в упор на в/ж; махом назад из виса лежа спереди на н/ж, хватом одной за в/ж, другой за н/ж в вис присев на н/ж; толчком из виса присев на н/ж в упор на в/ж. <i>Спады:</i> назад из упора на в/ж в вис лежа на н/ж (в вис лежа ноги врозь одной на н/ж); опускание вперед из упора на в/ж в вис лежа на н/ж. <i>Перемахи:</i> согнув ноги, ноги врозь, согнувшись в вис лежа на н/ж после размахивания изгибами в висе на в/ж; назад ноги врозь, согнувшись из виса	2	2

		лежа на н/ж в вис на в/ж согнув ноги из виса на в/ж вис лежа сзади на н/ж. <i>Соскоки:</i> дугой через н/ж из размахивания изгибами в висе на в/ж; из седа углом на н/ж круговой соскок углом с поворотом кругом; ноги врозь, боком, боком с поворотом из упора стоя на н/ж через в/ж.			
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение размахивания изгибами в висе на верхней жерди.		1	3
Тема 6.8	Бревно		0/2/1		
	Практические занятия				
ПК-1.2 ПК-3.3 ОК-2	1.2.3-в 1.2.5-з 1.2.5-у. 2.3.-з 2.4.-у 2.2-в 3.3.9-з 3.3.10-з	<i>Умение использовать терминологию по гимнастике</i> <i>Вскоки:</i> в упор присев; в упор стоя на колене, другая в сторону на носок. <i>Передвижения:</i> основными танцевальными шагами; бегом. <i>Прыжки:</i> с двух на две с продвижением вперед; со сменой ног; их приседа в присед; с одной на две и с двух на одну <i>Повороты:</i> на носках направо (налево) и кругом; махом одной вперед (назад) направо (налево) кругом; в приседе направо (налево) и кругом. <i>Акробатические элементы:</i> кувырок вперед (на гимнастической скамейке); перекат назад из седа ноги врозь в положение лежа на спине согнувшись (до касания снаряда носками). <i>Соскоки:</i> махом одной назад из упора стоя на колене (упора присев на одной, упора стоя на одной); толчком двумя ногами; махом одной и толчком другой (с разбега)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение соскока махом одной назад из упора стоя на колене.		1	3
Тема 6.9	Прыжки		0/1/1		
	Практические занятия				
ПК-1.2 ПК-3.3 ОК-10	1.2.1-в 1.2.5-у 10.1.-з 10.2.-у 10.1.-в 3.3.9-з 3.3.10-з	<i>Знание методики обучения двигательным действиям на уроках гимнастики</i> <i>Конь в ширину (высота 120 см). Мостик (на расстоянии 80-90 см):</i> прыжок ноги врозь; согнув ноги переворот вперед на горку матов высотой 100-120 см (с разбега толчком о пружинный мостик). <i>Конь в длину:</i> прыжок ноги врозь с косого разбега, мостик сбоку.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение прыжка ноги врозь.		1	3
Тема 6.10	Брусья разной высоты		0/2/1		

	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.3 ОК-4	1.2.5-у 1.2.1-в 1.2.3-в 4.2.-з 4.2.-у 4.1.-в 3.3.4-з 3.3.4-у 3.3.7-у	<i>Знание техники безопасности и требования к оборудованию и инвентарю на уроках гимнастики</i> <i>Подъемы:</i> двумя в упор, спад назад, ноги врозь правой, в вис лежа. <i>Обороты:</i> назад из упора ноги врозь (правой) левой на н/ж. <i>Соскоки:</i> из упора на в/ж перехват левой снизу за в/ж, правой за н/ж соскок прогнувшись вправо; дугой из виса стоя согнувшись ноги врозь на н/ж одновременным перехватом рук на н/ж; из виса лежа на н/ж (ноги согнуты) согнуть руки, оборотом назад на согнутых ногах; из виса присев на н/ж (лицом к в/ж) толчком ног вис стоя ноги врозь на в/ж – дугой.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение комбинации из изученных элементов.	1	3
Тема 6.11	Бревно		0/1/1	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.3 ОК-10	1.2.3-в 1.2.5-з 1.2.5-у. 10.1.-з 10.2.-у 10.1.-в 3.3.4-з 3.3.4-у 3.3.7-у	<i>Знание методики обучения двигательным действиям на уроках гимнастики</i> <i>Вскоки:</i> в упор присев на одной, другая в сторону с поворотом. <i>Повороты:</i> кругом на одной махом другой вперед, назад. <i>Прыжки:</i> шагом, шагом в равновесие; выпрямившись в присед; подбивной прямыми ногами впереди <i>Передвижения, танцевальные шаги:</i> сочетание шага с прыжками: танцевальных шагов с прыжками; шаг мазурки (мужской). <i>Акробатические упражнения:</i> переворот в сторону на низком бревне с конца (на гимнастической скамейке). <i>Соскоки:</i> махом одной толчком, другой прогнувшись, толчком обеих ног	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение комбинации из изученных элементов.	1	3
Тема 6.12	Акробатические упражнения		0/1/1	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.3 ОК-6	1.2.5-з 1.2.3-у 1.2.5-у 1.2.1-в 1.2.3-в 6.1.-з 6.1.-у 6.2.-в	<i>Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений на уроках гимнастики</i> <i>Переворот:</i> «колесом» <i>Повороты:</i> одноименные и разноименные направо, налево, кругом, на 360° <i>Прыжки:</i> перекидной; подбивной (вперед, назад, в сторону); махом одной вперед с поворотом кругом с приземлением в равновесие, налево, направо.	1	2

	3.3.4-з 3.3.4-у				
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение комбинации из изученных элементов.	1	3	
Тема 6.13	Перекладина низкая		0/1/1		
	Практические занятия				
ПК-1.2 ПК-3.3 ОК-4	1.2.5-з 1.2.5-у 4.2.-з 4.2.-у 4.1.-в 3.3.4-з 3.3.4-у	<i>Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений на уроках гимнастики</i> <i>Перемахи:</i> одноименные перемахи вперед и назад. <i>Подъемы:</i> переворотом махом одной и толчком другой. <i>Обороты:</i> из упора ноги врозь правой левой) вперед и назад. <i>Соскоки:</i> из упора опусканием вперед; из упора ноги врозь одной одноименными перемахами; из упора махом назад с поворотами и без них; из виса на согнутых ногах через стойку на руках, опираясь о мат	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение оборота из упора ноги врозь правой	1	3	
Тема 6.14	Брусья низкие		0/1/1		
	Практические занятия				
ПК-1.2 ПК-3.2 ОК-2	1.2.5-з 1.2.5-у. 2.3.-з 2.4.-у 2.2-в 3.2,1-з 3.2.2-у 3.2.1-в	<i>Умение использовать терминологию по гимнастике</i> <i>Размахивания:</i> в упоре и упоре на предплечьях. <i>Подъемы:</i> из упора на предплечьях махом вперед в сед ноги врозь; в сед на бедро. <i>Кувырки:</i> вперед из седа ног врозь в сед ноги врозь. <i>Соскоки:</i> из упора махом вперед и назад; из седа на бедре углом через две жерди; из упора махом вперед с разноименным поворотом кругом.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение подъема из упора на предплечьях махом вперед в сед ноги врозь.	1	3	
Тема 6.15	Конь с ручками		0/1/0		
	Практические занятия				
ПК-1.2 ПК-3.3 ОК-1	1.2.3-в 1.2.5-з 1.2.5-у 1.3.-з 1.4.-у 1.1.-в	<i>Знание методики обучения двигательным действиям на уроках гимнастики</i> <i>Упоры:</i> упор; упор ноги врозь правой (левой); упор на ручке теле; упор на теле продольно и поперек; упор сзади; упор вне правой (левой). <i>Перемахи:</i> правой (левой) вне, вперед и назад. <i>Соскоки:</i> из упора ноги врозь одной перемахом другой с разноименным поворотом направо, налево	1	2	

	3.3.1-з 3.3.1-у			
Тема 6.16	Кольца		0/1/1	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.3 ОК-10	1.2.3-в 1.2.5-з 1.2.5-у 10.1.-з 10.2.-у 10.1.-в 3.3.1-з 3.3.1-у	<i>Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений на уроках гимнастики</i> <i>Висы:</i> согнувшись; прогнувшись. <i>Размахивания:</i> в висе, вис на согнутых руках. <i>Выкруты:</i> вперед из виса стоя толчком ног <i>Повороты:</i> махом вперед и назад кругом. <i>Соскоки:</i> махом вперед и махом назад; переворотом назад из виса прогнувшись; махом назад из виса согнувшись	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение комбинации на кольцах.	1	3
Итого за четвёртый семестр			8/28/18	
5 семестр (Макс – 45ч., СР-15ч., Ауд-30ч.: Т-8ч., ПЗ-22ч.)				
Тема 7.1	Общие основы техники гимнастических упражнений.		4/0/0	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-3.3 ОК-9	1.1.1-з 1.1.5-з 1.1.7-з 1.4.2-з 2.1.5-з 9.1.-з 9.2.-у 9.1.-в 3.3.1-з 3.3.1-у	<i>Знание гимнастической терминологии</i> 1. Характеристика статических и силовых упражнений. 2. Классификация силовых и статических упражнений 3. Характеристика маховых упражнений. 4. Классификация маховых упражнений.	4	2
Тема 7.2	Исторический обзор развития гимнастики.		4/0/0	
	Содержание учебного материала			

ПК-1.1 ПК-3.3 ОК-1	1.1.1-з 1.3.-з 1.4.-у 1.1.-в 3.3.1-з 3.3.1-у	Содержание учебного материала <i>Знание истории и этапов развития гимнастики</i> Состояние и основное направление развития гимнастики в дореволюционной России. Основные этапы развития гимнастики Введение юношеских классификационных программ и их значение в развитии юношеской гимнастики. Участие советских гимнастов в первенствах мира и Олимпийских играх.	4	2
	Раздел 8. Практические занятия		0/6/4	
Тема 8.1	Изучение техники и методики преподавания гимнастических упражнений		0/2/0	
	Практические занятия			
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ОК-10 ОК-11	1.1.5-з 1.2.3-з 1.2.1-у 1.2.4-у 1.2.6у 1.4.3-у 1.4.1-у 1.2.3-в 10.1.-з 10.2.-у 10.1.-в 3.3.9-з 3.3.10-з 11.3.-з. 11.2.-у. 11.1.-в.	<i>Знание методики обучения двигательным действиям на уроках гимнастики</i> <i>Строевые упражнения:</i> строй; шеренга; фланг; фонт; тыльная сторона строя; интервал; ширина строя; двухшереножный строй; дистанция; колонна; ряд; сомкнутый строй; разомкнутый строй; развернутый строй; направляющий; замыкающий. <i>Строевые действия по команде:</i> «Становись!», «Равняйся!» (налево, направо, на середину), «Смирно!», «Прямо!», «Стой!», «Отставить!», «разойдись!», повороты на мест (команды «Напра-во!», «Нале-во!», «Кругом!», «Полповорота нале-во!», «Напра-во!») <i>Движение:</i> обозначение шага на месте (команда «На месте шагом марш!»); движение бегом (команда «Бегом марш!»); прекращение движения (команда «Стой!»); изменение скорости движения и длины шага (команда «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Ре-же шаг!», «Полшага», «Полный шаг!»); перед, назад, в сторону с места (команды «Два шага вперед (назад, вправо, влево) шагом марш!»); повороты в движении (направо, налево, кругом, «Кругом марш!»); «Полповорота напра-во!», «Нале-во!»; перемена направления движения захождением плечом (команда «Правое (левое) плечо вперед шагом марш!»); переход к движению (команда «Прямо!»); движение в обход (команда «Направо! (налево) в обход шагом марш!»); команды «На месте!», «Направляющий на месте!» <i>Построения:</i> в одну (две т.д.) шеренгу; в колонну по одному; в круг. <i>Перестроения:</i> из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два (по три, по четыре и т.д.) последовательными поворотами и обратное перестроение. <i>Размыкания и смыкания:</i> от середины и в одну сторону с поворотами и без поворотов; то же приставными шагами; по	2	2

		<p>распоряжению; на указанные дистанцию и интервал одновременно с перестроениями.</p> <p><i>Перестроения:</i> из колонны по одному в колонну по два и обратное перестроение в движении; из колонны по два в колонну по одному; из одной шеренги в три и обратно; из колонны по одному в колонну по два, по четыре, дроблением и сведением; из колонны по четыре, по два в колонну по одному разведением и слиянием; из одной шеренги три, в четыре уступом и обратное перестроение.</p> <p><i>Движение:</i> по спирали и выход из спирали <i>Перестроения:</i> из одной шеренги в колонну по два (по три и т.д.) захождением отделений плечом и обратное построение.</p> <p><i>Размыкания:</i> из одного круга два круга, в три круга.</p>		
Тема 8.2	Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Ходьба и бег с заданием		0/4/4	
	Практические занятия			
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2 ОК-7	1.1.5-з 1.2.3-з 1.2.1-у 1.2.4-у 1.2.6у 1.4.3-у 1.4.1-у 1.2.3-в 7.2.-з 7.3.-у 7.1.-в 3.2.1-з 3.2.3-у	<p><i>Умение использовать терминологию по гимнастике</i></p> <p><i>Упражнения на гимнастической скамейке.</i> Упражнения на координацию движений и согласованность действий, выполняемые группой и связанные с различными перемещениями гимнастической скамейки. Упражнения с помощью соупражняющегося.</p> <p><i>Упражнения на гимнастической стенке.</i> Упражнения, выполняемые из различных исходных положений: в смешанных висах и упорах (присев, стоя, лежа, сидя); в простом вися (лицом, боком, спиной к стенке).</p> <p><i>Упражнения гимнастическими палками.</i> Способы держания палки. Положение с палкой «смирно», «вольно» и в движении шагом и бегом. Симметричные и несимметричные положения с палкой. Упражнения с палкой для формирования правильной осанки. Комплекс упражнений утренней гимнастики с палкой. Общеразвивающие упражнения в сомкнутом строю.</p> <p><i>Упражнения со скакалками.</i> Способы вращения скакалки: вперед, назад, сбоку, петлей, метелочкой». Подскоки на одной и двух ногах на каждое вращение скакалки и с промежуточными подскоками на месте с продвижением вперед, назад и стороны, с танцевальными шагами, с двойным вращением скакалки на каждый прыжок. Пробегание и перепрыгивание через вращающуюся длинную скакалку. Упражнение со скакалкой, сложенной вдвое. Комплекс упражнений утренней гимнастики</p>	4	2

		<p>со скакалкой.</p> <p><i>Упражнения с малыми мячами.</i> Броски мяча обеими руками и одной рукой вверх под руку, под плечо, об пол, выкруты и перекаты мяча в сочетании с шагами польки, вальса, мазурки и прыжками, ловля мяча различными хватами. Комплекс упражнений гимнастики с мячом <i>Упражнения с обручами.</i> Хваты обруча снаружи, изнутри, обратный хват, держание обруча в горизонтальной, вертикальной, боковой, вертикально-лицевой и наклонных плоскостях одной рукой и обеими руками, различными хватами; броски обруча в основных плоскостях одной рукой и обеими руками, прыжки в обруч, вращая вперед; вращение обруча кистью, перемахи ногой через обруч, движения с обручем в сочетании с прыжками, поворотами, пробежками танцевальными шагами. Комбинация упражнений с обручем на 32 счета. Упражнения в сомкнутом строю. <i>Упражнения вдвоем и сопротивления.</i> Упражнения вдвоем с помощью соупражняющегося, выполняемые в различных положениях друг к другу (лицом, спиной, боком) из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа).</p> <p><i>Упражнения с гантелями.</i> Упражнения с отягощениями, выполняемые для развития силы, силовой и статической выносливости, подвижности в суставах.</p> <p><i>Упражнения с набивными мячами.</i> Элементарны упражнения мячом. Упражнения, выполняемые в стойке на коленях, из положения сидя и лежа, перекачивание мяча, передачи мяча, броски и ловля мяча. <i>Общеразвивающие упражнения</i> поточным способом.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	Составление комплексов ОРУ с предметами и без предметов	4	3
	Раздел 9. Спортивные виды гимнастики		0/16/11	
Тема 9.1	Акробатические упражнения (юноши)		0/2/5	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-3.2 ПК-3.4 ОК-10	1.2.5-з 1.2.3-у 1.2.5-у 1.2.1-в 1.2.3-в 10.1.-з 10.2.-у	<p><i>Знание техники профессионально значимых двигательных действий на гимнастике</i></p> <p><i>Основные положения тела:</i> группировка, полугруппировка, широкая группировка; согнувшись, прогнувшись.</p> <p><i>Перекаты:</i> в группировки и согнувшись вперед, назад, в сторону; прогнувшись из положения стоя на коленях с опорой и без опоры руками.</p> <p><i>Кувьрки:</i> в группировке и согнувшись вперед, назад, в сторону из</p>	2	2

	10.1.-в 3.2.1-з 3.2.3-у 1.5.1у 1.5.1в 1.5.1-з 3.4.1-з 3.4.1-у 3.4.1-в	различных исходных положений в различные конечные (основная стойка, упор присев, присед, сед ноги врозь, стойка на коленях (одном колене), стойка согнувшись ноги врозь (согнувшись), стойка на голове, стойка на руках; прыжком (с прыжка); соединение нескольких кувырков. <i>Перевороты:</i> колесом влево и вправо; то же с одноименным и разноименным поворотами; то же разбега; подъем разгибом с головы (с помощью). <i>Стойки:</i> на лопатах на голове (толчком двумя, махом и толчком одной, силой с согнутыми ногами, согнувшись, согнувшись ноги врозь). <i>Равновесия</i> на одной. <i>Мост:</i> из положения лежа на спине. <i>Прыжки:</i> прогнувшись ноги врозь, согнув ноги назад, в шаге, перекидной, подбивной вперед (в сторону, назад), со сменой положения ног впереди (сзади). <i>Повороты:</i> кругом махом одной ногой вперед; скрестным шагом вперед (назад) кругом. <i>Перекаты:</i> прогнувшись из стойки на руках в упор лежа на бедрах и в стойку на коленях с поддержкой. <i>Кувырки:</i> назад прогнувшись через плечо <i>Перевороты:</i> рондат; два-три переворота колесом в темпе; переворот вперед прогнувшись (с помощью). <i>Полуперевороты:</i> курбет. <i>Стойки:</i> на руках в группировке толчком двумя (с помощью). <i>Равновесия:</i> боковое. <i>Мост:</i> наклоном назад из стойки ноги врозь опорой руками о возвышение. <i>Кувырки:</i> прыжок назад с поворотом кругом в кувырок вперед. <i>Перевороты:</i> колесом через одну; колесом с прыжка; подъем разгибом с головы; переворот вперед прогнувшись. <i>Стойки:</i> на руках толчком двумя согнувшись (согнувшись ноги врозь). <i>Мост:</i> наклоном назад из стойки ноги врозь.		
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение комбинации из изученных элементов.	5	3
Тема 9.2	Конь с ручками		0/1/0	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.3	1.2.3-в 1.2.5-з	Знание основ судейства по гимнастике Совершенствование комбинации 3 разряда 1.С прыжка круг правой	1	2

ОК-7	1.2.5-у 7.2.-з 7.3.-у 7.1.-в 3.3.9-з 3.3.10-з	2.перемах правой 3.перемах правой назад 4.перемах левой 5.перемах правой вперед 6. соскок, прогнувшись с поворотом налево.		
Тема 9.3	Опорные прыжки		0/1/0	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.3 ОК-3	1.2.1-в 1.2.5-у 3.2.-з 3.2.-у 3.2.-в 3.3.9-з 3.3.10-з	<i>Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на уроках гимнастики.</i> Совершенствование прыжка через коня в длину согнув ноги и ноги врозь толчком о дальнюю часть снаряда.	1	2
Тема 9.4	Брусья параллельные		0/2/1	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.3 ОК-5	1.2.5-з 1.2.5-у. 5.1.-з 5.1.-у 5.1.-в 3.3.1-з 3.3.1-у	<i>Умение использовать терминологию по гимнастике</i> Совершенствование комбинации 3 разряда 1..Из размахивания в упоре на руках подем махом назад 2.Махом вперед угол 3.Силой согнувшись стойка на плечах 4.Выпрямляя руки, упор.5.Махом вперед с поворотом во внутрь в стойку левым боком к снаряду	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение комбинации из изученных элементов.	1	3
Тема 9.5	Перекладина (высокая)		0/2/1	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.2 ОК-7	1.2.5-з 1.2.5-у 7.2.-з 7.3.-у 7.1.-в 3.2.1-з 3.2.3-у	<i>Знание основ судейства по гимнастике</i> Совершенствование комбинации 3 разряда 1. Из размахивания в висе подъем разгиб 2. Мах назад 3. Оборот назад в упоре.4. Мах дугой в висе 5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90 градусов.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение комбинации из изученных элементов.	1		
Тема 9.6	Кольца		0/1/1		
	Практические занятия				
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.3 ОК-10	1.2.3-в 1.2.5-з 1.2.5-у 10.1.-з 10.2.-у 10.1.-в 3.3.1-з 3.3.1-у 3.1.1-з 3.1.2-у 3.1.1-в	<i>Знание основ судейства по гимнастике</i> Совершенствование комбинации 3 разряда 1. Из виса глубоким хватом подъемом силой в упор. 2. Угол (держать).3. Спад в вис согнувшись.4. Мах дугой и мах назад.5. Мах вперед и махом назад соскок прогнувшись.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение комбинации из изученных элементов.	1	3	
Тема 9.7	Опорные прыжки (девушки)		0/1/0		
	Практические занятия				
ПК-1.2 ПК-3.3 ОК-2	1.2.1-в 1.2.5-у 2.3.-з 2.4.-у 2.2-в 3.3.4-з 3.3.4.у 3.3.2-в	<i>Знание основ судейства по гимнастике</i> Совершенствование прыжка через коня поперек согнув ноги и боком	1	2	
Тема 9.8	Брусья разной высоты		0/1/0		
	Практические занятия				
ПК-1.2 ПК-3.3 ОК-4	1.2.5-у 1.2.1-в 1.2.3-в 4.2.-з 4.2.-у 4.1.-в 3.3.4-з	<i>Знание методики обучения двигательным действиям на уроках гимнастики</i> Совершенствование комбинации 3 разряда 1.Из виса стоя снаружи вскок в упор.2.Перемах правой в упор верхом 3..Перехват правой в хват снизу за верхнюю жердь, перемахом правой влево поворот налево кругом в вис лежа сзади на бедрах4.Поднимая и сгибая левую, вис дрисев н левой-подъем переворотом на верхнюю жердь.5.Спад в вис лежа на бедрах поворот в сед на бедре руками хват на верхней жерди другая в сторону.6.Перехват за	1	2	

	3.3.4.у 3.3.2-в	нижнюю жердь соскок прогнувшись.			
Тема 9.9	Бревно		0/1/1		
	Практические занятия				
ПК-1.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ОК-6	1.2.3-в 1.2.5-у 6.1.-з 6.1.-у 6.2.-в 3.2,1-з 3.2.2-у 3.2.1-в 2.5.1-з 2.5.1-в. 2.5.1-у	<i>Знание методики обучения двигательным действиям на уроках гимнастики</i> Совершенствование комбинации 3 разряда 1.Из стойки продольно, махом правой толчком левой перемах с поворотом налево, сед ноги врозь, опорой сзади.2.Махом назад, упор лежа на согнутых руках.3.Выпрямляя руки, толчком двух ног, упор присев, руки вверх наружу, шагом левой равновесие на ней, руки в стороны книзу.4.Выпрямляя руки вверх, шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.5.Встать на левой, приставить правую, поворот кругом, круг рукой через сторону вниз.6.Шаг полки с правой, с левой.7.Махом правой, толчком другой, соскок прогнувшись с конца бревна	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение комбинации из изученных элементов.	1	3	
Тема 9.10	Акробатические упражнения		0/2/2		
	Практические занятия				
ПК-1.2 ПК-3.2 ОК-10	1.2.5-з 1.2.3-у 1.2.5-у 1.2.1-в 1.2.3-в 10.1.-з 10.2.-у 10.1.-в 3.2,1-з 3.2.2-у 3.2.1-в	<i>Использование оборудования и инвентаря для занятий гимнастикой</i> Совершенствование комбинации 3 разряда 1.И.п. О.с. Равновесие на одной ноге, руки в стороны держать.2..Выпрямится шаг вперед махом одной, толчком другой стойка на руках обозначить.3.Кувырок вперед упор присев.4.Встать шаг вперед и переворот в сторону.5.Поворот на 90 градусов плечом в перед.6.Прыжок вверх прогнувшись.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение комбинации из изученных элементов.	2	3	
Тема 9.11	Внеклассные занятия		0/2/0		
	Содержание учебного материала				
ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.2	2.3.3-у 2.3.1-в	<i>Знание основ судейства по гимнастике</i> Классификационные соревнования по гимнастике.	2	2	

ОК-10 10.1.-з 10.2.-у 10.1.-в 3.2,1-з 3.2.2-у 3.2.1-в	2.4.1-з 2.3.1-з 2.2.1-у			
Итого за пятый семестр			8/22/15	
Всего			126	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 3.	Баскетбол			
	5 семестр СР-9ч., Ауд-18ч.: Т-6ч., ПЗ-12ч.			
МДК 01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности			
Тема 1.1.	Изучение истории и этапов развития баскетбола		2/2+2с.р.	
	Содержание			
	1.	История происхождения баскетбола. Основные термины и понятия в баскетболе. Цель и задачи баскетбола. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Контроль и самоконтроль на занятиях по баскетболу. Правила игры. Классификация техники нападения и защиты. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.	2	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Составить перечень факторов риска и сформулировать нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по баскетболу.	2	2
Тема 1.2.	Изучение судейства и организации соревнований по баскетболу		2/4+3с.р.	
	Содержание			
	1.	Изучение судейства и организации соревнований по баскетболу.	2	2

	Практические занятия		2	2
	1.	Организация и проведение соревнований, их классификация. Правила соревнований. Документы для проведения соревнований (положение о соревнованиях, календарный план, сроки и порядок подачи заявок, протоколы, карточки участников).		
	2.	Судейская коллегия и их обязанности. Судейские жесты. Судьи в поле: месторасположения, права, обязанности. Изучение обязанностей судьи на позиции 24 секунд. Судьи за столом, судья-хронометрист, судья-протоколист, судья 24 секунды: месторасположение, права, обязанности. Самостоятельное судейство баскетбольных встреч.	2	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Отработать основные судейские жесты. Составить положение о соревнованиях по баскетболу.	2	3
Тема 1.3.	Особенности и методика развития физических качеств в баскетболе.		2/4+4с.р.	
	Содержание			
	1.	Формирование взаимосвязей между навыками техники игры и физическими качествами.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Подвижные игры в баскетболе как средство развития физических качеств.	2	3
	2.	Выполнение упражнений для развития быстроты движений, специальной выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкости и координационных способностей баскетболиста.	2	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Перечислить основные факторы, обеспечивающие оздоровительную направленность занятий баскетболом. Разработать методику воспитания и развития конкретного физического качества средствами и методами баскетбола.	3	3
	Итого за пятый семестр		6/12+9с.р.	
	6 семестр СР-10ч., Ауд-20ч.: Т-8ч., ПЗ-12ч.			
Тема 1.4.	Изучение техники и методики обучения стойкам и передвижениям нападающего		2/6+4с.р.	
	Содержание			
	1.	Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол. Классификация техники игры. Обучение игровым приемам нападения. Техника и способы передвижения в нападении. Повороты. Остановки.	2	2

	Практические занятия			
	1.	Обучение стойки в нападении. Стойка игрока, владеющего мячом. Выполнение разновидностей стойки в сочетании с другими игровыми приемами: ловлей и передачами мяча, бросками и т.д. (по мере освоения техники игры). Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении стоек в нападении и меры по их устранению.	2	2
	2.	Обучение выполнению поворотов с мячом. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении поворотов и меры по их устранению	2	2
	3.	Обучение остановке двумя шагами, остановке прыжком. Выполнение остановки двумя шагами в сочетании с поворотами и другими игровыми приемами (по мере освоения техники игры). Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении остановок и меры по их устранению.	2	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Освоить упражнения, необходимые для обучения стойкам нападающего в их рациональной последовательности. Составить таблицу характерных ошибок, возникающих у занимающихся при выполнении техники стоек нападающего в баскетболе, а также способы предупреждения и исправления. Выучить разновидности поворотов и дать краткую характеристику техники их выполнения. Перечислить блок упражнений для обучения поворотам на месте и в движении. Составить таблицу характерных ошибок при выполнении техники остановок, причин возникновения и способы их предупреждения и исправления.	6	3
Тема 1.5.	Изучение техники и методики обучения владения		4/6+4с.р	
	Содержание			
	1.	Техника и методика обучения владения мячом. Ловля мяча. Остановки с ловлей мяча. Передачи мяча. Ведение мяча. Остановки после ведения мяча. Броски мяча.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Обучение ловле мяча двумя руками на месте, ловле мяча в движении. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники ловли мяча и меры по их устранению. Обучение остановке в два шага с ловлей мяча двумя руками на уровне груди. Выполнение остановки прыжком с ловлей мяча. Разновидности остановок с ловлей мяча двумя руками. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении	2	2

		техники остановки с ловлей мяча и меры по их устранению.		
	2.	Обучение способам выполнения передачи: одной рукой от плеча; двумя руками из-за головы; одной рукой от плеча; одной рукой из-за спины; передача об пол правой и левой рукой. Разновидности траектории полета мяча - прямая, навесная и с отскоком. Направления полета мяча - передачи вперед в сторону; встречные и поступательные. Передачи с места, в прыжке, в движении или после ведения. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники передачи мяча и меры по их устранению.	2	2
	3.	Изучение техники и методике обучения ведения мяча. Ведение с высоким отскоком мяча (высокое ведение). Ведение с низким отскоком мяча (низкое ведение). Ведение мяча со зрительным и без зрительного контроля. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники ведения мяча и меры по их устранению. Обучение разновидностям остановок после ведения мяча. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники остановок после ведения мяча и меры по их устранению. Изучение техники и методике обучения броскам мяча в кольцо (точность, траектория полета, результативность). Разновидности выполнения бросков. Дистанционные броски с места. Броски одной рукой сверху в движении. Броски одной рукой сверху после вышагивания. Броски одной рукой сверху после ведения мяча. Разновидности выполнения бросков в прыжке. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники бросков мяча и меры по их устранению.	2	2
Самостоятельная работа				
	1	Дать классификацию техникам нападения в баскетболе	4	3
		Итого за пятый семестр	8/12+10с.р.	
		7 семестр СР-10ч., Ауд-20ч.: Т-2ч., ПЗ-18ч.		
Тема 1.6.		Изучение техники и методике обучения противодействия и овладения мячом в защите.	0/6+2с.р.	
		Практические занятия		
	1.	Основная стойка защитника. Основные ошибки при выполнении стойки защитника. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении стойки защитника и меры по их устранению. Приемы противодействия и овладения мячом. Вырывание и выбивание мяча. Выбивание мяча из рук соперника. Выбивание при ведении мяча.	2	2

	2.	Разновидности передвижений в защите - передвижения приставными шагами. Основные ошибки при выполнении передвижений приставными шагами и меры по их устранению.	2	2
	3.	Перехват мяча при передаче и при ведении. Накрывание и отбивание мяча при броске. Блокировка нападающего игрока, овладение мячом. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении приемов противодействия и овладения мячом и меры по их устранению.	2	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Дать классификацию техники защиты в баскетболе.	2	3
Тема 1.7.	Изучение техники и методики обучения игровым действиям в нападении и контрдействиям в защите		1/6+2с.р.	
	Содержание			
	1.	Основной понятийный аппарат. Обучение индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в нападении.	1	3
	Практические занятия			
	1.	Обучение индивидуальным тактическим действиям игрока без мяча и с мячом. Индивидуальные тактические действия с использованием ловли и передачи мяча. Индивидуальные тактические действия с использованием ведения мяча. Индивидуальные тактические действия с использованием бросков мяча в кольцо. Действия против нападающего без мяча и владеющего мячом. Обучение сочетаниям индивидуальных тактических действий игрока без мяча и с мячом.	2	2
	2.	Обучение групповым тактическим действиям игрока без мяча и с мячом. Взаимодействия двух игроков. Взаимодействия трех игроков	2	2
	3.	Обучение командным тактическим действиям. Позиционное нападение. Быстрый прорыв.	2	2
	Самостоятельная работа			
		Отработка навыков игровых действий в нападении и контрдействий в защите	2	3
Тема 1.8.	Изучение форм организации и методики проведения занятий по баскетболу		1/4+2с.р.	
	Содержание			
	1.	Формы организации занятий по баскетболу. Организация и проведения занятий по баскетболу: цели, задачи, планирование и учет учебно-тренировочного процесса.	1	2
	Практические занятия			

	1.	Задачи, средства и требования к проведению занятий по баскетболу. Особенности организации и методики проведения занятий по баскетболу с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.	2	2
\	2.	Меры предупреждения травматизма на занятиях баскетболом. Особенности занятий с детьми различного возраста и пола.	2	2
Самостоятельная работа				
	1.	Составить план-конспект занятий по баскетболу. Подобрать специальные упражнения, развивающие физическое качество на занятиях по баскетболу.	2	3
Тема 1.9.	Организация и проведение занятий по баскетболу		0/2+4с.р.	
	Практические занятия			
	1.	Проведение занятий по баскетболу Сдача контрольных нормативов	2	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Подготовка к проведению занятий по баскетболу	4	3
		Итого за пятый семестр	2/18+10с.р.	
		Всего	16/42+29с.р.	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)				
1. Современное состояние и тенденции развития баскетбола в России и за рубежом. 2. Общественные органы руководства работой по развитию игры в баскетбол. Структура Федерации. 3. Развитие баскетбола в СССР. 4. Отбор в баскетболе. Формы, этапы, принципы отбора. 5. Периодизация спортивной тренировки. Задачи, сроки, содержание. 6. Тактика нападения. Методика обучения и тренировки. 7. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов. 8. Возрастные особенности юных баскетболистов. 9. Права и обязанности судей в поле. Методика судейства. Жестикуляция. 10. Особенности проведения занятий по баскетболу в различных возрастных группах. 11. Характеристика методов объективного учета игровой деятельности баскетболистов: методы оценки технических, тактических умений. Обобщение и анализ записей игр. Баскетбол в Единой Всероссийской спортивной классификации. Требования и порядок				

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
---	--	-------------	------------------

Раздел 3. Спортивные игры с методикой обучения: Волейбол				
5 семестр Ауд-30 ч, Т-4, Пз-16 ч, Ср-10 ч				
МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности				
Тема 3.1.	История, этапы развития волейбола в Российской Федерации		1/0/1	
ОК 6.1-з ОК 9.2.-з	Содержание учебного материала			
	ПК 1.1.1-з 1.1.2-з	Характеристика игры в волейбол. Волейбол в системе физического воспитания. Возникновение и развитие игры на международной арене, в России.	1	1
	ПК 1.1.1-з	Самостоятельная работа обучающихся. Участие российских волейболистов в международных соревнованиях.	1	
Тема 3.2.	Классификация и характеристика основных приемов техники игры, характеристика основных тактических систем.		1/0/1	
ОК 9.3-з	Содержание учебного материала			
	ПК 1.1.7-з 1.1.5-з	Стойки волейболистов: Передачи: на месте, в движении, в прыжке в различных направлениях(перед собой и за голову) и на разную высоту. Двумя руками - верхние без падения и с последующим падением. Поддачи: нижние и верхние, прямые и боковые. Нападающие удары: прямой, боковой. Блокирование: одиночное и групповое. Тактика игры в нападении и в защите.	1	1
	ПК 1.1.7-з 1.1.5-з	Самостоятельная работа обучающихся Термины изучаемых двигательных действий	1	
Тема 3.3.	Методика обучения приемам техники и тактики игры.		2/0/2	
ОК 7.1-з	Содержание учебного материала			
	ПК 1.2.3-з 1.2.4-з	Назначение изучаемых приемов техники игры. <i>Терминология.</i> Методика обучения приемам игры. Подводящие игры и подготовительные упражнения, способствующие овладению приемами игры. Определение ошибок и их исправление. Особенности обучения волейболу детей различных возрастных групп. Тактика игры в нападении и защите. Последовательность изучения тактических действий нападения и защиты. Тактика игровых приемов: подач, передач, нападающих ударов, блокирования, индивидуальных защитных действий.	2	1,2
	ПК	Самостоятельная работа обучающихся.	2	

	1.2.3-з 1.2.4-з	Подбор подводящих и подготовительных упражнений, способствующие овладению приемами игры.		
Тема 3.4.	Организация и проведение соревнований по волейболу в школе		0/2/2	
ОК 6.1-у ОК 6.3-у ОК 6.1-в	Практические занятия			
	ПК 1.4.2-з 1.4.2-у	Организации и проведения соревнований в школе. <i>Основы судейства по волейболу. Оборудование и инвентарь для занятий волейболом и их эксплуатация.</i> <i>Подбор, хранение и изготовление мелкого инвентаря.</i>	1	2,3
	ПК 1.4.2-в 2.6.1-в 2.6.1-у 2.2.2-у	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить карточки по жестикуляции с надлежащей терминологией. 2. Составить положение по внутришкольным соревнованиям.	1	
Тема 3.5.	Стойка волейболиста, передвижения, остановки.		0/4/1	
ОК 2.2-з	Практические занятия			
	ПК 1.1.1-з 1.1.2-з	<i>Методика обучения стойкам, передвижениям, остановкам.</i> Подводящие игры и подготовительные упражнения, способствующие овладению приемами игры, определение ошибок и их исправление. Последовательность изучения стойкам, передвижениям, остановкам и сочетание их в игровых действиях.	4	1,2
	ПК 1.1.1-у	Стойки волейболистов: основная, высокая, низкая. Перемещение: шагом, бегом, скачком; выпадами с последующим падением вправо, влево, вперед; прыжками толчком двух и одной ногами.		
	ПК 1.2. ПК 1.5	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс упражнений для обучения стойкам и перемещениям	1	
Тема 3.6.	Приём и передача мяча 2 руками сверху		0/4/1	
ОК 2.2-з	Практические занятия			
	ПК 1.1.1-з ПК 1.1.2-з	Назначение приёма и передачи мяча 2 руками сверху. <i>Методика обучения приему и передаче мяча 2 руками сверху.</i> Анализ техники приема и передачи мяча 2 руками сверху. Подводящие и подготовительные упражнения, способствующие овладению приемом и передачей мяча 2 руками сверху, определение ошибок и их исправление.	4	1,2
	ПК 1.1.1-у	Передачи двумя руками сверху: на месте, в движении, в прыжке в различных направлениях(перед собой и за голову) и на разную высоту,		

		без падения и с последующим падением.		
	ПК 1.2.	Самостоятельная работа обучающихся Записать в тетрадь подводящие и подготовительные упражнения для обучения приему и передаче мяча	1	
Тема 3.7.	Приём и передача мяча 2 руками снизу		0/3/1	
ОК.7.1-у	Практические занятия			
	1.1.1-з 1.1.2-з	Назначение приёма и передачи мяча 2 руками снизу. <i>Методика обучения приёма и передачи мяча 2 руками снизу приемам.</i> Анализ техники приёма и передачи мяча 2 руками снизу. Подводящие и подготовительные упражнения, способствующие овладению приемами игры, определение ошибок и их исправление. Учебные игры.	3	1
	1.12-у 1.1.1-у	Передачи двумя руками снизу: на месте, в движении в различных направлениях (перед собой и за голову) и на разную высоту, без падения и с последующим падением. Передача одной рукой без падения и с последующим падением.		
	Самостоятельная работа обучающихся Записать в тетрадь подводящие и подготовительные упражнения для обучения приему и передаче мяча		1	
Тема 3.8.	Подачи		0/5/1	
ОК 7.1-з	Практические занятия			
	ПК 1.1.1-з 1.1.2-з	Нижняя прямая подача, нижняя боковая подача, верхняя прямая, верхняя боковая с вращением и без, подача в прыжке (ознакомление). Назначение подач, <i>методика обучения подачам.</i> Подводящие игры и подготовительные упражнения, способствующие овладению подачами, определение ошибок и их исправление. <i>Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</i>	5	1,2
	ПК 1.1.2-у 1.1.1-у	Нижняя прямая подача, нижняя боковая подача, верхняя прямая, верхняя боковая с вращением и без, подача в прыжке (ознакомление). Учебные игры.		
	ПК1.1. 2-у 1.1.1-у	Самостоятельная работа Подобрать подводящие и подготовительные упражнения для обучения подачам	1	
6 семестр. Ауд-30 ч, Т-8 ч, Пз-12 ч, Ср-10 ч				

Тема 3.9.	Нападающие удары, блокирование		8/6/5		
ОК 7.1-з	Содержание учебного материала		6	1	
	ПК 1.1.1-з 1.1.2-з	Назначение прямого и бокового нападающих ударов. Методика обучения нападающим ударам. Анализ техники прямого и бокового нападающих ударов.			
	Практические занятия				
	ПК 1.12-у 1.1.1-у	Подводящие игры и подготовительные упражнения, способствующие овладению нападающими ударами, определение ошибок и их исправление. Блокирование, виды блокирования. Последовательность изучения блокирования. Последовательность изучения прямого нападающего удара и сочетание его в игровых действиях.	6		
		Нападающие удары: прямой, боковой и удар с переводом (ознакомление); в прыжке с места и с разбега толчком двумя; нападающие удары на точность при различной высоте и удалении мяча от сетки. Блокирование: одиночное и групповое. Прыжок для блокирования с места и после перемещения. Поставка рук при блокировании.			
ПК 1.5. ПК 1.3.	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать подводящие упражнения для обучения нападающим ударам. Подбор подводящих упражнений для обучения блокированию.	5			
Тема 3.10.	Учебная игра		0/6/5		
ОК 6.1.-у ОК 6.1.в ОК 6.2-в	Практические занятия		6	1	
	ПК 1.1.1-у	Совершенствование приемов техники игры и тактических действий игрока и умение целесообразно применять их в процессе игры.			
	ПК 1.1.2-в 1.1.1-у	Учебное судейство в качестве секретаря, первого и второго судьи (под руководством преподавателя и самостоятельно). Терминология и жестикуляция.			
ПК 1.1.2-в 1.1.1-в	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий преподавателя по судейству учебных игр внутри колледжа.	5			

7 семестр. Ауд-30 ч, Пз-18 ч, Т-2 ч, Ср-10 ч				
Тема 3.11.	Тактические действия игры в защите.		1/6/7	
ОК 6.1.-у ОК 6.1.в ОК 6.2-в	Практические занятия		6	1
	ПК 11.1.2-з 1.1.1-з	Тактика игры в защите: с одиночным блокированием, групповым (двойным блокированием), со страхующим и без страхующего (оттянутый центр). Взаимодействие игроков в защите в различных зонах площадки. Игра в защите при нападающих ударах своей команды. Страховка. Групповые действия Командные действия. Последовательность изучения тактических действий в защите.		
	ПК 1.1.2-в	Индивидуальные действия. Выбор места, прием мяча после подачи, нападающих и обманных ударов. Блокирование. Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков друг с другом внутри линии и между линиями; групповое блокирование; взаимодействие защитников с блокирующими и защитников между собой; страховка приема подач и при блокировании нападающих ударов противника. Судейство учебных игр на группе. <i>Применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</i>		
	Содержание учебного материала			
		Командные действия. Система игры: «Углом вперед», «Углом назад».	1	
	ПК-2.1.	Самостоятельная работа обучающихся Составить карточку системы игры через выходящего игрока из зоны защиты.	7	
Тема 3.12.	Тактические действия игры в нападении		0/11/1	
ОК 4.1.-у	Практические занятия		11	1,2
	ПК 1.1.2-з 1.1.1-з	Последовательность изучения тактических действий в нападении. Тактика игровых приемов: подач, передач, нападающих ударов, индивидуальных действий в нападении. Расстановка игроков на площадке и ее варианты: в зависимости от состава своей команды и команды противника, от способа подачи мяча противника. Примерные упражнения, содействующие освоению тактических действий нападения.		

	ПК 1.1.2.-в	Индивидуальные действия: выбор места, подача мяча, передачи, нападающий удар. Групповые действия: взаимодействие двух и более игроков друг с другом внутри линий, между линиями; игроков передней линии между собой; игроков задней линии с игроками передней линии. Командные действия: системы игры: со второй передачи через игрока передней линии, со второй передачи через выходящего игрока задней линии, с первой передачи. Судейство учебных игр на группе.		
	ПК 2.1.	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить карточки систем игры в нападении через игрока зоны нападения	1	
Тема 3.13.	Просмотр видео уроков		1/0/2	
ОК 1.1-у ОК 1.1-в	Содержание учебного материала		1	1,2
	ПК 1.2.1-з 1.2.2-з	Просмотр видео урока по волейболу с целью определения особенностей обучения детей среднего школьного возраста техническим приемам игры.		
	ПК 1.4. ПК 1.5.	Самостоятельная работа обучающихся. <i>В тетради дать анализ урока</i>	2	
		Дифференцированный зачет 7 семестр	1	
		Всего	14/46/30	
Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 3	Ручной мяч		10/26+18с.р	
МДК 01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности		2/0	
Тема 1.1. ОК 1.2-з ПК 1.2.1-3	История развития ручного мяча		2	
	Содержание			
	1.	Признание гандбола международным видом спорта. Международная федерация гандбола. <i>Развития гандбола в РФ.</i>		2
Тема 1.2. ОК 3.1-з	Правила игры в ручной мяч. Методика судейства соревнований.		4/6	
	Содержание			

ПК 1.2.3-3	1.	Правила игры в гандбол и методика судейства соревнований Место для игры, оборудование и инвентарь. Участники соревнований. Судейская бригада. Правила проведения игры. Начальный бросок, свободный бросок, штрафной бросок, наказание игроков, замена игроков и т.д..	4	2
	Практические занятия			
	1.	Правила игры в ручной мяч. Методика судейства соревнований.	6	3
Тема 1.3.. ОК 4.4-з ПК 1.2.3-з 1.2.4-3	Техника и тактика игры ручной мяч. Методика обучения		4/6+9с.р.	
	Содержание			
	1.	Техника и тактика игры в гандбол. Методика обучения Понятия «техника игры», «технический прием», классификация технических приемов, техника нападения, защиты, вратаря. Понятие «тактика игры», классификация тактических действий, системы и варианты защиты и нападения. Расстановка игроков на площадке, простейшие групповые и командные тактические действия. Последовательность обучения техническому приему. Этапы обучения отдельному техническому приему.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Техника и тактика игры ручной мяч. Методика обучения.	6	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Описать технику и тактику игры ручной мяч.	6	3
Тема 1.4.. ОК 9.2.-у ПК 1.2.1-У 1.2.2-У 1.2.3-У 1.2.4-У 1.3.2-У	Техническая подготовка.		0/4	
	Практические занятия			
	1.	Обучение стойкам, перемещениям, остановкам. Обучение ловле и передаче мяча согнутой рукой от плеча.	2	2
	2.	Обучение ведению мяча. Обучение держанию игрока. Обучение броску с линии и крайних позиций.	2	2
	Практические занятия			
	1.	практический норматив: -ведение, остановка; -передачи; -бросок в угол ворот.	4	2
	Тема 1.5.. ОК 6.3.-у ПК 1.2.1-У 1.2.2-У 1.2.3-У 1.2.4-У 1.3.2-У	Тактическая подготовка.		0/4+9с.р.
Практические занятия				
1.		Обучение групповым взаимодействиям, командным действиям в защите и нападении	2	2
2.		Расстановка игроков на площадке, простейшие групповые и командные тактические действия. индивидуальные, действий в нападении и защите.	2	2
Самостоятельная работа				

	1.	Отработка комбинации	9	
		Итого	10/26+18с.р	

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Макс – 45ч (СР-15ч, Ауд.- 30ч.: Т-6ч, ПЗ-24ч.)		8/62/38 6/24/15	
Раздел 3.	Футбол			
МДК 01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности			
Тема 1.1.	Краткий обзор развития футбола в России и за рубежом		3/0/5	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.2	1.2.1-3	Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионат и кубок России. Участие Российских футболистов в международных соревнованиях (первенство Европы, Мира, Олимпийские игры). Российские, Международные юношеские соревнования.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Написание рефератов по предложенной тематике	5	2
Тема 1.2.	Общая и специальная физическая подготовка		3/0/4	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.2	1.2.2-у 1.2.4-у	Значение всесторонней физической подготовки–важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма и систем и воспитание двигательных качеств(силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) спортсмена. Общая и специальная физическая подготовка. Краткая характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в процессе тренировочных занятий с юными футболистами.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Средства развития общей специальной подготовки. Основные требования по физической подготовке, предъявляемые к юным футболистам различного возраста.	4	2

Тема 1.3.	Специальная физическая подготовка. Упражнения для развития быстроты.		0/7/2	
	Практические занятия			
ПК-1.2	1.2.2-у 1.2.4-у	Упражнения для развития стартовой скорости. Эстафеты с элементами старта. Упражнения для развития дистанционной скорости. Обводка препятствий (на скорость). Бег с быстрым изменением способа передвижения. Бег с изменениями направления (до 180). Бег с изменением скорости: после быстрого бега резко замедлить его или остановиться, затем выполнить новый рывок в том или другом направлении и т.д. Челночный бег (3x10,5x10)	7	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Упражнения для вратаря. Бег с «тенью» Упражнения в ловле теннисного (малого) мяча.	2	2
Тема 1.4.	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств		0/4/4	
	Практические занятия			
ПК-1.2	1.2.2-у 1.2.4-у	Приседания с отягощением (гантели, набивные мячи, мешки с песком, диск от штанги, штанга для подростков и юношеских групп весом от 40 до 70 % веса спортсмена) Прыжки в глубину. Спрыгивание (высота 40-50 см) с последующим прыжком вверх или рывком на 7-10 м. Беговые и прыжковые упражнения, выполняемые в гору, по песку, опилкам, эстафеты с элементами бега, прыжков, перенос тяжестей.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Подвижные игры типа «Волк во рву», «Челнок», «Скакуны», «Прыжковая эстафета» и т.д.	4	2
Тема 1.5.	Тактико-техническая подготовка. Техническая подготовка		0/6/0	
	Практические занятия			
ПК-2.1	2.1.1-у	Техника передвижения. Прыжки. Удары на точность. Удары на точность. Остановка мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Техника игры вратаря. Выбивание мяча ногой.	6	1
Тема 1.6.	Индивидуальная тактическая подготовка Тактика нападения. Тактика защиты		0/7/0	
	Практические занятия			
ПК-2.1	2.1.1-у	Индивидуальные действия без мяча. Индивидуальные действия с мячом. Индивидуальные действия в защите.. Тактика вратаря.	7	1
Итого за семестр			6/24/15	
Всего			45 6/24/15	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 3	Настольный теннис			
МДК 01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности			
	7 семестр Макс – 30ч (СР-10ч, Ауд.- 20ч.: Т-2ч, ПЗ-18ч.)			
Тема 1.1.	История и этапы развития настольного тенниса		*	
	Содержание		1/4+2с.р.	
	1.	История происхождения настольного тенниса. Основные термины и понятия в настольном теннисе. Цель и задачи настольного тенниса. Техника безопасности на занятиях по настольному теннису.	1	2
	Практические занятия			
	1.	Правила игры. Классификация техник. Контроль и самоконтроль на занятиях по настольному теннису.	4	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Составить перечень факторов риска и сформулировать нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по настольному теннису.	2	3
Тема 1.2.	Судейство и организация соревнований по настольному теннису		1/4+4с.р.	
	Содержание			
	1.	Организация и проведение соревнований, их классификация. Правила соревнований. Документы для проведения соревнований (положение о соревнованиях, календарный план, сроки и порядок подачи заявок, протоколы, карточки участников). Судейская коллегия и их обязанности. Судейские жесты.	1	2
	Практические занятия			
	1.	Самостоятельное судейство.	4	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Составить положение о соревнованиях по настольному теннису.	4	3
Тема 1.3.	Изучение техники игры		0/4+2с.р.	
	Практические занятия			
	1.	Обучение способам держания ракетки, исходным положениям игрок, технике	4	2

		перемещения шаги, выпады, прыжки), технике ударов (подставка справа, толчок слева, накат слева а, накат справа, подрезка справа, крученный, подача.		
	2.	Разбор основных характерных ошибок в технике игры в настольный теннис.	2	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Отработка навыков игры в настольный теннис	2	3
Тема 1.4.	Организация занятий по настольному теннису в учреждениях дополнительного образования		0/4+2с.р.	
	Практические занятия			
	1.	Проведение занятий по настольному теннису	6	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Составить план-конспект занятия по настольному теннису	2	3
		Итого за семестр	2/18+10с.р.	
		Всего	2/18+10с.р.	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено) 1. Современное состояние и тенденции развития настольного тенниса в России и за рубежом. 2. Общественные органы руководства работой по развитию игры в настольный теннис. Структура Федерации. 3. Развитие настольного тенниса в СССР. 4. Отбор в настольный теннис. Формы, этапы, принципы отбора. 5. Периодизация спортивной тренировки. Задачи, сроки, содержание. 6. Тактика нападения. Методика обучения и тренировки. 7. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов. 8. Возрастные особенности юных игроков. 9. Права и обязанности судей в поле. Методика судейства. Жестикуляция. 10. Особенности проведения занятий по настольному теннису в различных возрастных группах. 11. Характеристика методов объективного учета игровой деятельности: методы оценки технических, тактических умений. Обобщение и анализ записей игр.				

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 4. Подвижные игры с методикой обучения			

МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности					
3 семестр Макс-33ч, СР-11ч, Ауд.-22ч.: Т-8ч, ПЗ-14ч					
Тема 4.1.		История возникновения и этапы развития подвижных игр		1/2/1	
ОК-4,5,7,8 ПК-1.2,2.1,2.4,2.5	Содержание учебного материала				
	1.1.5-з	История и этапы развития игры. Понятие об игровой деятельности. Цель и задачи подвижных игр. Подвижные игры как вид спортивной деятельности. Техника безопасности в подвижных играх.	1	1	
	1.2.2-з				
	1.2.3-з				
	Практическая работа				
	1.2.1-у 1.3.2-у 2.1.1-у	Формы организации подвижных игр. Подвижные игр для учащихся младших классов и методика их организации и проведения.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.1.4-з 1.1.5-з 1.2.1-у 2.4. -у 2.5. -у		Рассмотреть и записать основные термины и понятия подвижных игр. На основе анализа специальной литературы по подвижным играм изучить и сформулировать образовательную, оздоровительную и воспитательную ценность подвижных игр.	1	1
Тема 4.2.		Определение подвижной игры как вида деятельности		1/2/2	
ОК-4,5,7,8,10,12 ПК-1.2,1.3,2.4,2.5	Содержание учебного материала				
	1.1.5-з	Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных. Подвижные игры в педагогической практике. Классификация и формы организации подвижных игр.		1	1
	1.2.2-з				
	1.2.3-з				
	Практическая работа				
	1.2.1-у 1.2.3-у 2.2.2-у	Техника безопасности при проведении подвижных игр. Выполнение правил проведения подвижной игры.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.1.4-з 1.1.5-з 1.2.1-у		На основе анализа учебной литературы составить перечень факторов риска и сформулировать нормы и правила безопасности организации и проведения подвижных игр.	2	1
Тема 4.3.		Игра как средство физического воспитания и место в системе физического воспитания		2/2/2	
ОК-2,4,5,7,8 ПК-1.1,2.4,2.5,3.3	Содержание учебного материала				
	1.1.5-з	Организация и методика проведения подвижных игр. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры.	1	1	
	1.2.2-з				

	1.2.3-з	Основные задачи руководителя игры. Организация играющих. Подготовка площадки, инвентаря. Наметить роли игроков. Выбор помощников.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Способы выбора водящего, капитана, разделение играющих на команды.	2	1
Тема 4.4.	Подвижные игры в учебной и внеклассной работе		2/0/2	
ОК-3,4,5,6,7,8,10,12 ПК-1.2,1.3,2.2,2.4,2.6	Содержание учебного материала			
	1.1.4-з 1.1.5-з 1.2.1-у	Основы организации и методика проведения соревнований по подвижным играм. Анализ материала по подвижным играм программы по физическому воспитанию в школе. Проведение соревнований по подвижным играм в школе. Основы судейства.	1	1,2
		Планирование материала по подвижным играм в учебной и внеклассной работе. Основы организации и методика проведения подвижных игр и соревнований. Место подвижной игры на уроке физической культуры.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.1.4-з 1.1.5-з 1.2.1-у	Особенности проведения подвижных игр на переменах, в группах продленного дня (спортивного часа).	2	
Тема 4.5.	Особенности и методика развития физических качеств в подвижных играх		1/0/2	
ОК-4,5,7,8,10,12 ПК-1.2,1.3,2.4,2.5	Содержание учебного материала			
	1.1.5-з 1.2.1-у	Место подвижных игр в решении задач физического воспитания и развития физических качеств. Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные. Подвижные игры как средство и метод обучения, развития двигательных и воспитания морально-волевых качеств.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.1.4-з 1.1.5-з 1.2.1-у	Перечислить основные факторы, обеспечивающие оздоровительную направленность занятий подвижными играми. Изучить и записать методику применения подвижных игр для развития конкретного физического качества. Изучить и записать методику использования подвижных игр для физической, технической, тактической, морально-волевой подготовки юных спортсменов.	2	2

		Изучить методику применения подвижных игр в занятиях спортом (гимнастикой, легкой атлетикой, спортивными играми, борьбой и т.д.).		
Тема 4.6.	Изучение техники и методики обучения двигательным действиям в подвижных играх		1/6/1	
ОК-4,5,7,8,10,12 ПК-1.2,1.3,2.4,2.5	Содержание учебного материала			
	1.1.5-з 1.2.1-у	Изучение техники и методики обучения двигательным действиям в подвижных играх по возрастным категориям.	1	1
	Практические занятия			
	1.2.1-у 1.2.3-у 2.2.2-у	Подготовка к проведению игры. Критерии выбора игры. Предварительный анализ игры. Различные формы организации игры. Требования к объяснению игры, роль показа во время объяснения. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Выбор капитанов и помощников. Выделение водящих. Способы распределения на команды. Руководство процессом игры. Правильное распределение нагрузки в процессе игры. Подведение итогов игры.	6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.3.2-у 1.5.1-у 2.2.3-у	Изучить основные принципы физического воспитания и общепедагогические принципы обучения различным видам физических упражнений с помощью подвижных игр. Изучить основы методики применения подвижных игр в связи возрастными особенностями детей и молодежи. Записать способы выделения водящих, способы распределения на команды.	1	1
Тема 4.7.	Подвижные игры для дошкольников		0/2/1	
ОК-3,4,5,6,7,8,10,12 ПК-1.2,1.3,2.2,2.4,2.6	Практические занятия			
	1.2.1-у 1.2.3-у 2.2.2-у	Методика проведение подвижных игр для дошкольников. Приемы самостраховки и ТБ на уроках подвижных игр. Требования к отбору и объяснению подвижных игр	1	2,3
		Проведение игр для дошкольников: «У медведя во бору», «Веселые ребята», «Кот и мыши», «Карлики и великаны», «Вода, земля, воздух», «Ловкие ребята», «Кот идет», «Делай наоборот», «Бег зверей», «Лиса и куры» и др.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.2.1-у 1.2.4-у	Законспектировать подвижные игры для дошкольников (6 игр по выбору студента)	1	2
4 семестр Макс-42ч, СР-14ч, Ауд.-22ч.: Т-10ч, ПЗ-18ч				

Тема 4.8.	Подвижные игры для учащихся начальных классов		0/4/4	
ОК- 2,3,4,5,7,8,10,12 ПК- 1.2,1.3,2.2,2.4,2.6	Практические занятия			
	1.2.3-з 1.2.1-у 1.2.4-у	Значение и задачи проведения подвижных игр в начальной школе. Организация проведения занятий по подвижным играм. Специальная терминология изученных подвижных игр. Проведение игр для 1 класса: «Класс, смирно», «Быстро по местам», «Совушка», «К своим флажкам», «Через кочки и пенечки», «Гуси-лебеди».	2	2,3
		Проведение игр 2-3 классов: «Два Мороза», «Гонка мячей по кругу, в колоннах», «Попрыгунчики-воробушки», «Команда быстроногих», «Кто подходил», «Компас», «Колесо» и др.	1	2,3
		Проведение игр 3-4 классов: «Пятнашки», «Космонавты», «Волк во рву», «Бездомный заяц», «Капитаны», «Угадай, чей голосок», «Вызов номеров», «Пустое место», «Рыбаки и рыбки», «Метко в цель», «Пионербол», «Борьба за мяч» и др.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.2.4-у 2.5.3-у	Подобрать и составить конспект для занятий по подвижным играм с учетом возраста, подготовленности занимающихся и условий проведения.	4	2
Тема 4.9.	Подвижные игры для учащихся среднего звена			
ОК-1-12 ПК-1.2,1.3,1.5,2.1-2.6,3.3	Практические занятия		0/4/4	
	1.2.1-у 1.2.3-у 2.2.2-у	Формы организации и проведение подвижных игр в среднем звене. Требование к подведению итога подвижных игр. Методика проведения игр 6 - 7 классов: «Снайперы», «Перестрелка», «Круговая лапта», «Встречная эстафета». Уметь анализировать и оценивать методику проведения игр.	2	2,3
		Требования к подведению итога подвижных игр. Методика проведения игр 7 – 8 классов «Защита укрепления», «Защищай товарища», «Подвижная цель», «Второй лишний».	1	2,3
		Основы судейства подвижных игр. Методика проведения игр 8 - 9 классов «Город за городом», «Эстафета с чехардой», «Палка под ногами» и др. Развитие двигательных качеств.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.3.2-у 1.5.1-у 2.2.3-у	Составить конспект и провести подвижные игры в группе. Законспектировать содержание программного материала по подвижным играм в школе. Законспектировать игры в воде и на воде	4	2
Тема 4.10.	Подвижные игры в спортивной тренировке (для занятий различными видами спорта)		0/4/4	

ОК-4,5,7,8 ПК-1.2,2.1,2.4,2.5	Практические занятия			
	1.2.1-у	Методика проведения подвижных игр для баскетбола, волейбола и ручного мяча: «Передал – садись», «Мяч среднему», «С отскоком от щита», «Нападение и защита», «Нападают пятерки», «Мяч в воздухе», «Лапта волейболистов» и др.	2	2,3
	1.2.3-у			
	2.2.2-у			
	Игры для занятий легкой атлетикой, гимнастикой и единоборствами: «Колесо», «Сумей догнать», «Круговая охота», «Мост и кошка», «Соревнования тачек», «Подвижный ринг», «Перетягивание каната», и др. Развитие физических качеств		2	2,3
Самостоятельная работа обучающихся				
	1.3.2-у	Составление конспекта для проведения игр в группе. Составить программу по избранному виду спорта из подвижных игр	4	2,3
	1.5.1-у			
	2.2.3-у			
Тема 4.11.	Подвижные игры во внеклассной работе		0/2/2	
ОК-2,7,12 ПК-1.1-1.5, 2.4	Практические занятия			
	1.2.1-у	Методика проведения подвижных игр для праздников и аттракционов: «Два стула и веревочка», «Меткий футболист», «Вертуны», «Посадка и сбор овощей», «Набрасывание колец», «Шишки, желуди, орехи», «Удержи палку», «Сбей мяч», «Точный расчет», «Назови виды спорта» и др. Подготовка мест проведения подвижных игр, инвентаря, разметка площадки. Анализ игр.	2	2,3
	1.2.3-у			
	2.2.2-у			
	Самостоятельная работа			
	1.3.2-у	Подбор игр для написания сценария спортивного праздника, «Веселые старты», «Зов джунглей» и др.	2	1,2
	1.5.1-у			
	2.2.3-у			
Тема 4.12.	Подвижные игры на переменах		5/2/0	
ОК-2,7,12 ПК-1.1-1.5, 2.4	Содержание учебного материала			
	1.1.5-з	Методика проведения подвижных игр на переменах.	5	1,2
	1.2.2-з			
	1.2.3-з			
	Практические занятия			
	1.2.1-у	Подвижные игры на переменах.	2	2,3
	1.2.3-у			
	2.2.2-у			
Тема 4.13.	Подвижные игры в оздоровительных лагерях			
ОК-2,7,12	Содержание учебного материала			
	1.3.2-у	Методика проведения подвижных игр в оздоровительных лагерях.	1	1,2

ПК-1.1-1.5, 2.4	Практические занятия			
	1.2.1-у	Игры в оздоровительных лагерях. Игры на детских площадках.	2	2,3
	1.2.3-у			
	2.2.2-у			
Тема 4.14.	Подвижные игры зимой на снегу		5/2/0	
ОК-2,7,12 ПК-1.1-1.5, 2.4	Содержание учебного материала			
	2.2.3-у	Методика проведения подвижных игр зимой на снегу.	5	1,2
	Практические занятия			
	1.2.1-у	Подвижные игры зимой на снегу.	2	2,3
1.2.3-у				
2.2.2-у				
Экзамен			6 семестр	
Всего:			18/32/25с.р	

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	7 семестр Макс – 72ч., Ауд-48ч.: Т-10ч., ПЗ-38ч.; СР-24ч.,		10/38/24	
Раздел 5.	Теоретические основы плавания		10/0/10	
МДК 01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности			
Тема 1.1.	Введение.- Определения и содержание предмета. Значение и место плавания в системе физического воспитания		2/0/0	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.2 ПК-1.3	1.2.1-з 1.2.2-з 1.3.3-з	Определение и содержание предмета. <i>Терминология по плаванию.</i> Классификация основных видов плавательных упражнений. Задачи и характерные особенности плавания как средства физического воспитания, его воспитательное, оздоровительное, прикладное и спортивное значение. <i>Особенности и методика развития физических качеств в плавании.</i> Значение и место плавания в системе физического воспитания. <i>Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий плаванием, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</i>	2	1

		Плавание как учебно-педагогическая дисциплина в средних специальных учебных заведениях. <i>Основы судейства по плаванию.</i>		
Тема 1.2	Общие основы плавания. Статистическое и динамическое плавание. Общие основы техники плавания.		2/0/0	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.2	1.2.3-з	<p><i>Содержание, формы организации и методику проведения занятий по плаванию.</i> Понятие о технике плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания.</p> <p>Статическое плавание. Центр тяжести и центр плавучести. Момент вращения тела. Удельный вес и плавучесть тела человека и причины их колебаний.</p> <p>Динамическое плавание. Действие внешних сил на тело. Форма и характер рабочих и подготовительных движений в технике плавания.</p> <p>Техника дыхания и ее влияние на технику плавания. Основы техники спортивного плавания.</p> <p>Координация движений рук и ног. Техника спортивных способов плавания.</p>	2	1
Тема 1.3	<i>История и этапы развития плавания в России.</i>		2/0/2	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.2	1.2.3-з	<p>Основные этапы развития плавания в дореволюционной России. Основные этапы развития плавания СССР. Развитие плавания в послевоенные годы.</p> <p>Развитие детского и юношеского плавательного спорта в нашей стране: создание отделений плавания при ДЮСШ и специализированных детских и юношеских спортивных школ по плаванию. Динамика спортивных достижений юных пловцов нашей страны.</p>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Развитие международных спортивных связей и олимпийская программа соревнований по плаванию.	2	2
Тема 1.4	Основы техники спортивного плавания, старты.		2/0/4	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.2	1.2.3-з	<p><i>Техника профессионально значимых двигательных действий по плаванию.</i></p> <p>Старты. Техника старта прыжком с тумбочки. Ее элементы: исходное положение, подготовительные движения и толчок, полет в воздухе, вход в воду, скольжение, первоначальное движение и всплытие на поверхность. Повороты. Разбор техники поворотов по элементам: подплывание к стенке, выполнение поворота и установка ног, толчок и скольжение, начало плавательных движений и всплытие на поверхность. Повороты при плавании кролем на груди, брассом. Разновидности поворотов.</p>	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся	Техника выполнения стартов и поворотов. Ошибки и методика их исправлений.	4	2
Тема 1.5	Основы техники прикладного плавания.		2/0/4	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.2	1.2.3-з	<p>Общая характеристика и значение прикладного плавания. Виды прикладного плавания: ныряние в глубину и длину. Гипервентиляция легких до и после ныряния. Приемы, облегчающие длительную задержку дыхания. <i>Методика обучения двигательным действиям по плаванию.</i></p> <p><i>Выполнение профессионально значимых двигательные действия по плаванию.</i> Приемы погружения в воду вниз ногами и вниз головой. Приемы, изменяющие глубину погружения и направление движения и обеспечивающие ориентировку под водой. Рассмотрение видоизмененной техники способов плавания брасс, кроль на груди при использовании каждого из них для ныряния в глубину и в длину. Спасание тонущих. Организация спасательной службы. Спасательный инвентарь и техника его применения. Техника спасения тонущего: плавание в одежде, подплывание к тонущему, доставание его со дна, освобождение от захватов тонущего, приемы транспортирования. Оказание помощи потерявшему сознание человеку. Очищение рта от посторонних предметов, удаление воды из легких, закрепление языка. Основные способы искусственного дыхания (на спине, на груди, на боку, «изо рта в рот», изо рта в нос, и др). растирание, массаж и утепление тела. Дальнейший уход после восстановления дыхания.</p>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Организация учебно-спортивной работы по плаванию в загородных оздоровительных лагерях. <i>Подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; использовать оборудование и инвентарь для занятий плаванием в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</i>	4	2
Раздел 2. Практические занятия			0/38/14	
Тема 2.1	Общеразвивающие и специальные упражнения		0/3/4	
	Практические занятия			
ПК-1.2	1.2.3-з 1.2.1-у 1.2.3-у	<p>Значение общеразвивающих и специальных упражнений при обучении плаванию детей различных возрастов. Организация занятий. Последовательность обучения. Методические приемы обучения. Определение основных ошибок и приемов их исправления. <i>Использование терминологии по плаванию.</i></p> <p>Упражнения без предметов типа зарядки, разминки и вольных упражнений,</p>	3	2

		упражнения с предметами (палки, скакалки, гантели, набивные мячи и др.), упражнения в подскоках, прыжках и метаниях. Подвижные игры и эстафеты. Упражнения для развития силы, гибкости, быстроты и подвижности в суставах с учетом техники каждого способа плавания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	Упражнения для развития силы, гибкости, быстроты и подвижности в суставах с учетом техники каждого способа плавания.	4	2
Тема 2.2.	Подготовительные упражнения для освоения с водой		0/3/0	
	Практические занятия			
ПК-1.2	1.2.3-з 1.2.1-у 1.2.3-у	<i>Планировать, проводить и анализировать занятия по плаванию.</i> Занятия на суше. Общая характеристика подготовительных упражнений для освоения с водой. Основные группы упражнений. Демонстрация в воде техники подготовительных упражнений. Последовательность выполнения отдельных упражнений. Разбор основных ошибок и приемов их устранения. Занятия в воде. Выполнение подготовительных упражнений в указанной ниже последовательности. Элементарные гребковые движения (напряженными и расслабленными руками и ногами, стоя на дне). Передвижения ногами по дну (без движений руками, выполняя гребковые движения руками). Погружение в воду: до уровня подбородка, до уровня глаз, с головой. Открывание глаз в воде. Доставание предметов со дна (на мелком месте). Выдохи в воду через рот. Выдохи в воду через рот с закрытыми и открытыми глазами. Всплывание «поплавком» и «медузой». Лежание на воде в положении на груди и на спине разведенными и соединенными руками и ногами. Скольжения: на груди, на спине и на боку (толчком от дна, и от стены бассейна). Использование простейших игр и соревнований для совершенствования техники выполнения подготовительных упражнений. Учебная практика.	3	2
Тема 2.3.	Облегченные способы плавания.		0/6/0	
	Практические занятия			
ПК-1.2	1.2.3-з 1.2.1-у 1.2.3-у	<i>Применение приемов страховки и самостраховки при занятиях по плаванию.</i> Изучение облегченных способов плавания из первой и пятой групп. Занятия на суше. Общая характеристика техники облегченных способов. Демонстрация в воде техники облегченных способов. Показ в воде и объяснение элементов техники облегченных способов и их согласований. Показ, объяснение и выполнение (стоя, сидя, лежа) имитационных упражнений для ознакомления с формой движения отдельных элементов в каждом облегченном способе. Разбор основных ошибок и приемов их устранения. Занятия в воде. Попытка проплыть облегченными способами из первой и пятой групп. Изучение отдельных	6	2

		элементов техники облегченных способов плавания и их согласований с дыханием в такой последовательности: техника движений ног, движений рук, дыхания, согласование движений рук и дыхания. Учебная практика.		
Тема 2.4.	Спортивные способы плавания		0/8/4	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	1.2.3-з 1.2.1-у 1.2.3-у 1.3.4-з 3.1.2.-з 3.2.2-з	<p><i>Планировать, проводить и анализировать занятия по плаванию:</i></p> <p>Занятия на суше. Общая характеристика техника, техники спортивных способов плавания: кроль на груди, брасс. Демонстрация в воде техники каждого способа. Показ в воде и объяснение элементов техники каждого спортивного способа и их согласований. Показ в воде упражнений для изучения элементов каждого способа и их согласований. Показ, объяснение и выполнение (стоя, сидя, лежа) имитационных упражнений для ознакомления с формой движения отдельных элементов в каждом способе. Разбор основных ошибок и приемов их устранения.</p> <p>Занятия в воде. Попытка проплыть каждым изучаемым спортивным способом. Изучение отдельных элементов техники каждого способа плавания и их согласований в такой последовательности: движение ног-рук и дыхания, движение рук-ног, согласование движение движений рук-ног и дыхания, освоения способа в целом. Совершенствование техники отдельных элементов и их общего согласования в каждом изучаемом способе и их общего согласования в каждом изучаемом способе плавания. Учебная практика. Примечание: изучение способов кроль на груди и кроль на спине начинается с обучением движениями руками.</p>	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся	. Общая характеристика техника, техники спортивных способов плавания: кроль на груди, брасс	4	2
Тема 2.5.	Биомеханические основы и общие требования к технике плавания.		0/4/2	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	1.2.3-з 1.2.1-у 1.2.3-у 3.1.2.-з 3.2.2-з	<p><i>Обучение двигательным действиям по плаванию.</i> Занятия на суше. Общая характеристика и значение старта. Демонстрация техники старта с тумбочки и из воды. Показ и объяснение отдельных элементов техники старта: исходное положение, движения туловища, рук и ног и головы при толчке, положение туловища, рук, ног и головы при полете, вход в воду, скольжение и выход из воды. Техника дыхания при выполнении старта. Показ в воде подводящих упражнений для изучения старта, соскоки, прыжки ногами вниз и вперед, спады, прыжки головой вперед с вытянутыми руками, старты с бортика бассейна, скольжение на груди, скольжения на груди, скольжения на спине из разных исходных положений на старте. Показ, объяснение и выполнение подготовительных упражнений на суше для ознакомления с формой и характером движений отдельных элементов стартового прыжка с тумбочки. Разбор основных ошибок и приемов их устранения.</p> <p>Занятия в воде. Последовательное выполнение подводящих упражнений для</p>	4	2

		изучения старта. Многократное выполнение основных упражнений для изучения старта с тумбочки из воды по элементам, изучение исходных положений, техника движений и различных положений головы, туловища, рук, фазы толчка и полета, входа в воду и скольжения начала плавательных движений и выхода из воды., вдоха, задержки дыхания и выдоха во время исполнения старта. Совершенствование техники выполнения отдельных элементов и стартов целом. Старт без команды и под команду. Учебная практика.		
	Самостоятельная работа обучающихся	Способы старта из открытого водаема	2	2
Тема 2.6.	Повороты.		0/4/2	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	1.2.3-з 1.2.1-у 1.2.3-у 3.1.2.-з 3.2.2-з	<p><i>Обучение двигательным действиям по плаванию.</i> Занятия на суше. Общая характеристика и значение поворотов. Демонстрация в воде техники основных видов поворотов на груди и на спине. Показ в воде и объяснение отдельных элементов техники поворотов, подход к повороту, собственно поворот (круток), установка ног на стенку, толчок и скольжение, первые плавательные движения и выход на поверхность воды, техника вдоха, задержки дыхания при выполнении поворота. Показ, объяснение и выполнение подготовительных упражнений на суше для развития ловкости и гибкости. Разбор основных ошибок и приемов их исправления, устранения.</p> <p>Занятия на воде. Изучение техники поворотов в такой последовательности: техник толчка от стены, скольжения и выдоха в воду, техника вращения от момента касания рукой стенки до момента установки ног для толчка, техника вращения и последующего поворота (установка ног на стенку, толчок, скольжение и выход на дистанцию), техника подхода (подплывания) к повороту и вращения, целостное вращение поворота. Совершенствование техники выполнения отдельных элементов поворота. Многократное выполнение поворотов. Учебная практика.</p>	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Прикладное плавание.	2	2
Тема 2.7.	Ныряние в длину и глубину.		0/6/2	
	Практические занятия			

ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	1.2.3-з 1.2.1-у 1.2.3-у 3.1.2.-з 3.2.2-з	<p><i>Обучение двигательным действиям по плаванию.</i> Занятие на суше. Демонстрация техники в длину. Показ в воде и объяснение основных упражнений, применяемых для изучения ныряния в длину. Разбор видеоизмененной техники спортивных способов плавания, применяемых при нырянии в длину.</p> <p>Выполнение подготовительных упражнений для изучения ныряния в длину. Разбор основных ошибок и прием их устранения. Разбор правил, обеспечивающих безопасность при нырянии.</p> <p>Занятия в воде. Выполнение упражнений для подготовки организма занимающегося к перенесению длительной задержки дыхания и увеличивающегося давления воды. Выполнение упражнения для освоения техники погружения в воду изменение направлений движения тела в воде. Выполнение упражнений для овладения видеоизмененной техникой спортивных способов плавания, применяемых при нырянии в длину (брасс, на боку, «торпеда»). Тренировка ныряния в длину со старта. Спасание тонущего.</p> <p>Занятия на суше. Демонстрация в воде техники спасания тонущего. Изучение техники приемов освобождения от захватов тонущего, способов его транспортирования, приемов оказания первой помощи, способов искусственного дыхания. Изучение правильного пользования спасательными приборами.</p> <p>Занятия в воде. Обучение приемами подплывания к тонущему и доставание его I дна. Изучение техники освобождения от захватов тонущего.</p> <p>Совершенствование прием спасания тонущего и избранного способа транспортирования его в воде.</p>	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Влияние плавания на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой системы.	2	2
Тема 2.8.	Подвижные игры и развлечения в воде.		0/4/0	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	1.2.3-з 1.2.1-у 1.2.3-у 3.1.1.-з 3.1.2.-з	<p>Содержание, организация и методика проведения спортивных и без опорных подвижных игр на воде.</p> <p>Игры, способствующие ознакомлению со свойствами воды: «Кто быстрее?», «Карусели», «Достань», «Сядь на дно», «Чехарда», «Медузы» и др. Игры, способствующие совершенствованию элементов техники облегченных и спортивных способов плавания: «Плавучие стрелы», «Торпеда», «Ваньки - встаньки», «Качели», «Фонтан», «Метелица» и др.</p>	3	2

		Игры, способствующие развитию физических качеств: «Салки», «Борьба за мяч», «Бой всадников», «Мяч капитану», «Салки с мячом» и др. Различные эстафеты: линейные и встречные. Эстафетное плавание одним способом, но с мячом. Эстафеты с выбыванием, с нырянием, с преодолением препятствие		
		Изучение техники и методики обучения прикладному плаванию.		
		Дифференцированный зачёт	1	
		Итого за пятый семестр	10/38/24	
		Всего	72	

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3 семестр Макс-27ч., СР-9ч., Ауд.-18ч.: Т-4ч., ПЗ-14ч.		4/14/9	
Раздел 6.	Основы техники способов передвижения на лыжах		4/0/4	
МДК 01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности			
Тема 1.1.	Основы техники способов передвижения на лыжах.		4/0/4	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.4, ПК-2.5	1.2.3-з 1.2.4-у 2.4.2-з 2.5.3-у	<i>История и этапы развития лыжного спорта</i> в России и за рубежом. <i>Техника профессионально значимых двигательных действий лыжного спорта</i> , определения и понятия. Терминология лыжного спорта. Общая схема движений в попеременных и одновременных лыжных ходах. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Согласованность движений в цикле хода. Анализ техники одновременных лыжных ходов. Способы переходов с хода на ход. Анализ техники спусков, подъемов, поворотов, торможений.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Основные специальные места занятий, на которых проводится обучение, закрепление и совершенствование способов передвижения на лыжах.	4	
Раздел 2.	Основы техники классических лыжных ходов		12/42/25	
Тема 2.1.	Техник перестроение на лыжах		0/6/0	
	Практические занятия			
ПК-1.1 ПК-1.2	1.1.3-з 1.2.1-у	<i>Обучать двигательным действиям изученных лыжных ходов.</i> Повторение материала 1 курса по технике передвижения на лыжах их дальнейшее	6	1

ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2	1.3.2-у 1.4.3-у 2.2.4-у 2.2.2-в	совершенствование. Строевые приемы с лыжами и на лыжах Повороты на месте Попеременный 2-х шажный лыжный ход. Преодоление впадин и неровностей Подъемы Спуски Торможения		
Тема 2.2.	Техника лыжных ходов		0/8/5	
	Практические занятия			
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2	1.1.5-з 1.2.1-у 1.3.2-у 1.4.3-у 2.2.4-у 2.2.2-в	Способы ходов: - попеременный 4-х шажный лыжный ход; - одновременный безшажный лыжный ход; - одновременный одношажный лыжный ход; - одновременный 2-х шажный лыжный ход.	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся	Применение специальных и подготовительных упражнений в процессе обучения. Причины появления ошибок и пути их устранения.	5	
4 семестр Макс-60ч., СР-20ч., Ауд.-40ч.: Т-12ч., ПЗ-28ч.				
Тема 2.2.	Техника лыжных ходов		0/4/0	
	Практические занятия			
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2	1.1.5-з 1.2.1-у 1.3.2-у 1.4.3-у 2.2.4-у 2.2.2-в	Способы ходов: - одновременный 2-х шажный лыжный ход.	4	3
Тема 2.3.	Переходы схода на ход.		0/4/7	
	Практические занятия			
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2	1.1.5-з 1.2.1-у 1.2.3-в 1.3.2-у 1.4.3-у	- переход с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный; - с одновременного одношажного на попеременный двухшажный лыжный ход.	4	3

	2.2.4-у 2.2.2-в			
	Самостоятельная работа обучающихся	Проанализировать технику профессионально значимых двигательных действий лыжного спорта	7	
Тема 2.4.	Повороты в движении		0/4/0	
	Практические занятия			
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2	1.1.5-з 1.2.1-у 1.2.3-в 1.3.2-у 1.4.3-у 2.2.4-у 2.2.2-в	Повороты в движении: - упором; - из упора; - плугом; - на параллельных лыжах.	4	
Тема 2.5.	Торможения.		0/4/7	
	Практические занятия			
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2	1.1.5-з 1.2.1-у 1.2.3-в 1.3.2-у 1.4.3-у 2.2.4-у 2.2.2-в	Применять приемы страховки и само страховки при выполнении торможений: - упором; - боковое соскальзывание.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся	Проанализировать методику обучения двигательным действиям в лыжном спорте	7	
Тема 2.6.	Тренировка на дистанции.		0/8/0	
	Практические занятия			
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2	1.1.5-з 1.2.1-у 1.3.2-у 1.3.2-з 1.4.3-у 2.2.4-у	Тренировка на дистанции с целью сдачи контрольных нормативов. Прохождение дистанции (3, 5, 8,10 километров) - с учетом времени - без учета времени	8	3
Тема 2.7.	Игры на местности.		0/4/6	
	Практические занятия			
ПК-1.1	1.1.5-з	Игры на лыжах из программ по физической культуре для средней школы.	4	1

ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2	1.2.1-у 1.3.2-у 1.3.2-з 1.4.3-у 2.2.4-у 2.2.2-в	Эстафеты, салки. <i>Техника профессионально значимых двигательных действий лыжного спорта</i> , определения и понятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	Создать методическую копилку с эстафетами и играми на лыжах	6	2
Тема 2.8.	Основы техники способов передвижения на лыжах.		12/0/0	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.2 ПК-2.4 ПК-2.5	1.2.3-з 1.2.4-у 2.4.2-з 2.5.3-у	Анализ техники одновременных лыжных ходов. Способы переходов с хода на ход. Анализ техники спусков, подъемов, поворотов, торможений. <i>Основы судейства по лыжному спорту. Использование оборудования и инвентаря для занятий лыжным спортом в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.</i>	12	1
	5 семестр Макс-45ч., СР-15ч., Ауд.-30ч.: Т8ч., ПЗ-22ч.		8/22/15	
Раздел 3.	Формы организации и методика проведения занятий по лыжному спорту		8/0/8	
Тема 3.1.	Формы организации и методика проведения занятий по лыжному спорту с детьми школьного возраста.		8/0/8	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	1.1.5-з 1.2.3-з 1.2.1-у 2.2.4-у	<i>Методику обучения двигательным действиям</i> на лыжах школьного возраста с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей.	8	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Проанализировать методику обучения двигательным действиям в лыжном спорте	8	2
Раздел 4.	Основы техники свободных (коньковых) лыжных ходов		10/50/26	
Тема 4.1.	Техника свободных лыжных ходов		0/11/0	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1	1.2.1-у 1.3.2-у 1.4.2-у 2.1.1-у	<i>Выполнять профессионально значимые двигательные действия по лыжному спорту</i> из ранее пройденного материала по технике передвижения на лыжах. Их дальнейшее совершенствование.	11	1
Тема 4.2.	Способы лыжных ходов.		0/11/7	

	Практические занятия			
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2	1.1.5-з 1.2.1-у 1.3.2-у 1.4.3-у 2.2.4-у 2.2.2-в	Полуконьковый ход. - одновременный одношажный коньковый ход. - дновременный 2-х шажный коньковый ход.	11	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Составить схему движений конькового хода	7	
	Дифференцированный зачет		2	
	6 семестр Макс-57ч., СР-19ч., Ауд.-38ч.: Т-10ч., ПЗ-28ч.			
Тема 4.3.	Способы торможения.		0/14/0	
	Практические занятия			
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2	1.1.5-з 1.2.1-у 1.3.2-у 1.4.3-у 2.2.4-у 2.2.2-в	Применять приемы страховки и само страховки при выполнении торможений: - параллельными лыжами, - боковое соскальзывание.	14	1
Тема 4.4.	Тренировка на дистанции		0/14/9	
	Практические занятия			
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2	1.1.5-з 1.2.1-у 1.3.2-у 1.3.2-з 1.4.3-у 2.2.4-у 2.2.2-в	Дальнейшее совершенствование техники передвижения на лыжах коньковым ходом в различных условиях скольжения. Тренировка на дистанции с целью сдачи контрольных нормативов. Прохождение дистанции (3, 5, 8,10 километров).	14	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Анализ техники профессионально значимых двигательных действий лыжного спорта (коньковые хода)	9	
Тема 4.5.	Формы организации и методика проведения занятий по лыжному спорту с детьми школьного возраста.		10/0/10	
	Содержание учебного материала			

ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	1.1.5-з 1.2.3-з 1.2.1-у 1.2.2-у 1.3.1-з 2.1.3-у 2.2.4-у	Содержание, формы организации и методику проведения занятий по лыжному спорту в школе в начальном, среднем и старшем звене. Содержание школьных программ по лыжной подготовке. Формы занятий по лыжному спорту в школе: внеклассные, внешкольные занятия, походы, самостоятельные занятия. Взаимосвязь различных форм занятий. Виды планирования. Основные документы планирования. Основные виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Критерии оценки способов передвижения на лыжах на уроках лыжной подготовки.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Разработка фрагментов конспектов основной части урока лыжной подготовки	10	
	7 семестр Макс-45ч., СР-15ч., Ауд.-30ч.: Т-8ч., ПЗ-22ч.		8/22/15	
Раздел 5.	Основы методики обучения и тренировки.		8/0/6	
Тема 5.1.	Основы методики обучения и тренировки.		8/0/6	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-3.1	1.1.5-з 1.2.3-з 1.2.1-у 1.2.4-у 1.3.2-у 2.1.2-у 2.2.1-у 2.4.2-у 3.1.2-у	Применение специальных и подготовительных упражнений в процессе обучения. Особенности и методика развития физических качеств в лыжном спорте. Причины появления ошибок и пути их устранения. Урок как основная форма проведения занятий. Цели и задачи подготовки в лыжном спорте. Принципы подготовки, содержание подготовки: физическая, тактическая, теоретическая, морально-волевая. Средства тренировки. Методы тренировки.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	Подбор и обоснование средств и методов необходимых для формирования техники двигательного действия	6	
Раздел 6.	Теория и практика обучения лыжной подготовке		0/22/9	
Тема 6.1.	Теория и практика обучения лыжной подготовке		0/6/0	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2	1.2.1-у 1.2.2-у 1.3.2-у 2.1.2-у 2.2.1-з 2.4.1-з 3.1.2-у	Планировать, проводить и анализировать занятия по лыжному спорту. Использовать терминологию лыжного спорта, выполнение заданий преподавателя по проведению строевых упражнений с лыжами и на лыжах, показу и объяснению обще развивающих и имитационных упражнений, проведению игр и игровых заданий по изучению и совершенствованию техники способов передвижения на лыжах.	6	2

	3.1.1-в 3.2.2-з			
Тема 6.2.	Подготовка мест занятий		0/6/4	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	1.2.1-у 1.2.2-у 1.3.2-у 3.1.4-у 3.2.2-з	Выбор и подготовка мест занятий для обучения отдельным способом передвижения на лыжах.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Изучить разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий лыжным спортом, особенности их эксплуатации	6	
Тема 6.3.	Учебная практика проведения отдельных частей урока.		0/10/5	
	Практические занятия			
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2	1.2.1-у 1.2.2-у 1.3.2-у 2.1.2-у 2.2.1-з 2.4.1-з 3.1.4-у 3.2.2-з	<i>Планировать, проводить и анализировать занятия по лыжному спорту.</i> Выполнение заданий преподавателей по обучению отдельным способам передвижения на лыжах. Определение и исправление ошибок в способах передвижения на лыжах. Выполнение заданий преподавателей по проведению частей урока лыжной подготовки или уроков в целом для различных классов, по теории и методике преподавания лыжного спорта.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	Разработка схемы анализа и самоанализа урока лыжной подготовки	5	
Итого за семестр			8/22/15	
Всего			234 42/114/78	

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	6 семестр Макс – 60ч., Ауд-40ч.: Т-14ч., ПЗ-26ч.; СР-20ч.,		
Раздел 7.	Туризм как средство физического воспитания	2/0/0	
МДК 01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-		

	оздоровительной деятельности			
Тема 1.1.	История развития туризма		2/0/0	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.1	1.1.1-з	Возникновение туризма. <i>Историю и этапы развития туризма в России.</i> Место туризма в системе воспитания школьников.	1	1
ПК-1.2	1.2.7-з	Плановый и самостоятельный туризм. Классификация походов по средствам передвижения. Классификация походов в зависимости от их цели. Степенные и категорийные походы.	1	1
Раздел 2.	Топография и ориентирование		4/10/6	
Тема 2.1	Топографическая подготовка туриста		2/6/3	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.2 ПК-2.2	1.2.3-у 2.2.3-у 2.2.3-у 1.2.3-в	Рельеф и способы его изображения. Условные топографические знаки и терминологию туризма. Компас и работа с ним.	2	1
	Практические занятия	<i>Выполнять профессионально значимые двигательные действия по туризму</i> Определение крутизны склона по шкале заложений. Определение азимута на предмет. Определение направления на предмет по данному азимуту.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся	Нарисовать условные топографические знаки, обозначающие рельеф, растительность, искусственные сооружения. <i>Использовать терминологию туризма.</i>	4	2
Тема 2.2	Ориентирование на местности.		2/4/3	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.2 ПК-2.2	1.2.3-у 2.2.3-у 2.2.3-у 1.2.3-в	<i>Методика обучения двигательным действиям по туризму.</i> Ориентирование на местности. Измерение расстояния по карте и на местности. Ориентирование карты.	2	1
	Практические занятия	Определение сторон горизонта по небесным светилам: а – по Солнцу и часам; б – по местным предметам. <i>Обучать двигательным действиям изученных в туризме.</i>	4	3

		Измерение расстояния по карте и на местности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	Назвать способы ориентирования на местности. Дать характеристику видам работ с компасом.	4	2
Раздел 3.	Основы организация туристических походов.		4/10/6	
Тема 3.1.	Организация туристических походов.		2/6/4	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-2.2	1.2.7-з 1.2.2-у 1.2.3-у 1.2.3-в 1.5.1-з 1.5.2-з 2.2.1-у 2.2.2-у 2.2.3-у 2.2.1-в 2.2.2-в	1. Составление плана похода. Определение задачи (цели) похода. Подбор группы участников похода. Распределение обязанностей среди участников похода. 2. Определение района похода. Сбор сведений о районе путешествия. Разработка маршрута. Составление календарного плана похода. 3. Составление сметы похода. Подбор личного снаряжения. Выбор группового снаряжения. Организация питания. 4. Документы похода. 5. Подведение итогов похода.	2	1
	Практические занятия	Составление меню рассчитать продукты на 12 человек. Вязать туристские узлы: «Прямой узел»; «Ткацкий узел»; «Встречный узел»; «Брамшкотовый узел»; «Академический узел»; «Простой проводник»; «Восьмерка»; «Булинь»; «Схватывающий узел».	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся	Составление меню и списка продуктов для 1–3-дневного похода. Вязание туристских узлов <i>Подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; использовать оборудование и инвентарь для занятий туризмом в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации</i>	4	2
Тема 3.2.	Техника профессионально значимых двигательных действий в туризме		2/4/2	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-2.2	1.2.5-у 1.2.6-у 1.2.1-в 1.5.2-з 2.2.2-у	Пешеходный туризм. Бивачные работы. Техника и тактика движения.	2	1

	Практические занятия	Преодоление препятствий в походе.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся	Разработать маршрут похода.	2	2
Раздел 4. Массовые туристские соревнования школьников			2/6/4	
Тема 4.1.	Содержание, формы организации и методику проведения занятий и туристских слётов по туризму в школе		2/6/4	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	1.1.5-з 1.2.5-з 1.2.1-у 1.2.3-у 1.2.3-в 1.3.2-у 2.1.1-з 2.1.2-у 2.2.2-у 2.2.3-у	Подготовка туристских соревнований учащихся и <i>основы судейства по туризму.</i> Организация проведения соревнований. Программа летних туристских соревнований. Программа зимних туристских соревнований. Конкурсная программа. Краеведение.	2	1
	Практические занятия	Разработать программу летних соревнований по туризму. Разработать программу зимних соревнований по туризму.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся	Составление положения летних соревнований по туризму. Составить положение соревнований по туризму среди школьников на первенство района, города. <i>Планировать, проводить и анализировать занятия по туризму</i>	4	3
Раздел 5. Безопасность в походе. Оказание первой медицинской помощи.			2/0/4	
Тема 5.1.	Безопасность в походе. Оказание первой медицинской помощи.		2/0/4	
	Содержание учебного материала			
ПК-1.2 ПК-2.2	2.2.5-з 1.2.5-у	Правила безопасности в походе. <i>Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю по туризму.</i> Предотвращение травм и болезней. Медицинская аптечка и её использование.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности	4	3

		медикаментов, их упаковки. <i>Применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений</i>		
Итого за пятый семестр			14/26/20	
Всего			60	
<i>[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]</i>				

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 8.	Новые виды физкультурно-спортивных занятий		2/0/0.	
МДК 01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности			
Тема 1.1.	Основы НВФСЗ		2/0/0	1
ОК.3,11	Содержание учебного материала			
ПК. 1.1.,2.1. 2.2.,3.2.,	1.1.1-з 2.1.3-з 1.1.7-з 3.2.1-у	Место новых видов физкультурно-спортивных занятий в структуре профессиональной подготовки специалиста. Формы занятий оздоровительной и развивающей гимнастик.	1	1
	2.2.1-у 2.2.2-у 3.2.1-з	Методические принципы. Контроль. Особенности технологии обучения детей разного возраста новым видам физкультурно-спортивных занятий.	1	1
Раздел 2.	Гимнастики спортивной и оздоровительно-кондиционной направленности.		6/16/12	
Тема 1.2.	Ритмическая гимнастика		2/4/4	1
ОК.12.,4.	Содержание учебного материала			
ПК. 1.1.,1.2.,	1.1.5-з 1.1.7-з 1.2.2-з 1.2.3-з	Ритмическая гимнастика. История. Формы занятий.	1	
	1.2.4-у 1.2.2-у 1.2.3-у	Структура урока. Особенности ритмической гимнастики. Тренировочный режим.	1	
	Практические занятия	Упражнения ритмической гимнастики для подготовительной основной и заключительной части	4	2

		занятия. Комплекс ритмической гимнастики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	Составить комплексы ритмической гимнастики	4	3
Тема 1.3.	Стретчинг		2/4/4	1
ОК.5	Содержание учебного материала			
ОК.12	1.1.5-з 1.1.7-з 1.2.2-з	Стретчинг и его значение. Режим занятий, особенности.	1	1
ПК.1.1.,1.2.,	1.2.3-з 1.2.2-у 1.2.3-у 1.2.4-у	Техника профессионально-значимых двигательных действий новых видов физкультурно-спортивных занятий	1	1
	Практические занятия	Упражнения стретчинга перед тренировкой, после разминки и основной части занятия.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Составить комплекс стретчинга.	4	3
Тема 4.	Танцевальнаяи степ-аэробика.		0/8/4	
	Содержание учебного материала		2	
ОК.14 ОК.6	Практическиезанятия 1.2.3-у 1.2.4-у	Оборудование и инвентарь для занятий новых видов физкультурно-спортивных занятий, особенности их эксплуатации.	2	2
ПК.1.2.,1.3.,3.2.,	1.2.3-в 1.3.2-з	Содержание, формы организации и методика проведения занятий по новым видам физкультурно -спортивных занятий в школе.	2	2
	1.3.3-з 1.3.2-у	Упражнения степ-аэробики.	2	2
	1.3.2-в 3.2.1-з	Танцевальной аэробики.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 3.2.1-у 3.2.1-в	Составить комплексы: танцевальной аэробики , степ-аэробики.	4	2
Итого за 3 семестр			8/16/12	

Раздел 3.	Гимнастики спортивной и оздоровительно-кондиционной направленности		14/26/10	
Тема 2.1.	Танцевальная степ-аэробика.		6/8/2	1
ОК.9	Содержание учебного материала			
ОК.10	1.2.3-у 1.2.4-у	История развития.	2	1
ПК. 1.2.,1.3.,3.2.,	1.3.3-з 1.3.2-з	Режим занятий, особенности.	1	1
	3.2.2-з 3.2.2-у	Организация и структура.	2	1
	1.3.2-у	Тренировочный режим.	1	
	Практические занятия	Упражнения аэробики для подготовительной основной и заключительной части урока. Танцевальной аэробики 1, 2, и спортивной аэробики 1, 2.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Составить комплексы: танцевальная аэробика, соревновательной аэробикой, степ-аэробики.	2	3
Тема 2.2.	Шейпинг		4/6/4	1
ОК.7	Содержание учебного материала			
ПК. 1.1.,1.2.,1.3.,	1.1.5-з 1.1.7-з 1.2.3-з 1.2.2-у	Шейпинг. История. Отличительные особенности. Методика занятий шейпингом.	1	1
	1.2.3-у 1.2.4-у 1.3.3-з 1.2.2-з	Содержание практического занятия. Оборудование мест занятий. Питание.	1	1
	Практические занятия	Упражнения шейпинга общего и локального воздействия. Комплекс шейпинга 1, 2.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Составить комплекс шейпинга	4	3
Тема 2.3.	Силовая аэробика		4/6/2	1
ОК.4	Содержание учебного материала			
ОК.2	1.1.5-з 1.1.7-з 1.2.2-з 1.2.3-з	История, отличительные особенности.	1	

	1.2.2-у 1.2.3-у 1.2.4-у			
ПК.1.1.,1.2.,1.3.,	1.3.2-з 1.3.3-з 1.3.2-у	Методика занятий.	1	
	Практические занятия	Упражнения силовой аэробики общего и локального воздействия. Комплекс силовой аэробики 1, 2.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Составить комплекс силовой аэробики.	2	3
Итого за семестр			14/26/10	
Всего			22/42/22	

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 9.	Физическая культура и здоровый образ жизни		18/12/15	
МДК 01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности			
Тема 1.1.	Физическая культура и здоровье		4/2/2	1
ОК.3,11	Содержание учебного материала			
ПК. 1.1.,2.1. 2.2.,3.2.,	1.1.1-з 3.2.1-у	Роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека.	2	1
	2.2.1-у 3.2.1-з	Основные понятия «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое совершенствование», «физическое упражнение».	1	1
	2.1.3-з	Анатомические основы физической культуры	1	1
	Практические занятия	Понятие здоровья и здорового образа жизни. Здоровье как ценность	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Компоненты здорового образа жизни	2	3
Тема 1.2.	Нагрузка на уроках физической культуры		4/2/3	1
ОК.12.,4.	Содержание учебного материала			

ПК. 1.1.,1.2.,	1.1.5-з 1.2.2-з	Положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности.	2	
	1.2.4-у 1.2.3-у	Гиподинамия и гипокинезия и их неблагоприятное влияние на организм.	2	
	Практические занятия	Перестройки в кардиореспираторной системе, пищеварительном тракте, нервной системе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Влияние физических упражнений на функционирование органов.	3	3
Тема 1.3.	Работоспособность и утомление		4/2/4	1
ОК.5.,	Содержание учебного материала			
ПК.1.1.,1.2.	1.1.5-з 1.1.7-з 1.2.2-з	Роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека.	2	1
	1.2.3-з 1.2.2-у 1.2.3-у 1.2.4-у	Физическая работоспособность и способы ее определения. Взаимосвязь физической и умственной работоспособности. Физическая активность в период напряженных умственных нагрузок и формы ее организации. Утомление при физической и умственной работе.	2	1
	Практические занятия	Средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Биологические ритмы и работоспособность.	4	3
Тема 1.4.	Методы самооценки работоспособности		4/2/2	1
ОК.6	Содержание учебного материала			
ПК.1.3.,3.2.,	1.3.2-з 1.3.3-з	Использование приемов саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.	2	1
	1.3.2-у	Простейшие методы самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.	2	
	3.2.1-з	Средства, обеспечивающие устойчивость к напряженной умственной и физической работе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Показатели тренированности при дозированной нагрузке.	2	3
Тема 1.5.	Тренировка и укрепление опорно-двигательного аппарата		2/4/4	2

ОК.9.,10	Содержание учебного материала			
ПК. 1.2.,1.3.,3.2.,	1.2.3-у 1.3.2-з	Индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации.	2	1
	1.3.2-у 3.2.2-з	Технико-тактические действия в спортивных играх.	2	1
		Ритмическая гимнастика. Аэробика. Стретчинг-гимнастика.	4	3
		Составление комплекса: ритмическая гимнастика, стретчинг-гимнастика.	4	3
Итого за 7 семестр			18/12/15	
Раздел 3.	Гимнастики спортивной и оздоровительно-кондиционной направленности		12/40/26	
Тема 2.1.	Корригирующая гимнастика		4/14/8	1
ОК.7	Содержание учебного материала			
ПК.1.2.,1.3.,	1.2.3-з 1.2.2-у 1.2.3-у 1.2.2-з	Особенности и структура выполнения физических упражнений по корригирующей гимнастике.	4	1
		Упражнения для мышц ног. Упражнения для мышц плечевого пояса. Упражнения для мышц спины. Упражнения для мышц живота.	14	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение структуры комплексов физических упражнений на развитие основных групп мышц.	8	3
Тема 2.2.	Развитие подвижности суставов и укрепление связок.Суставная гимнастика.		4/14/8	1
ОК.4.,2.	Содержание учебного материала			
ПК.1.1.,1.2.	1.1.5-з 1.2.3-з 1.2.2-у 1.2.4-у	Выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности.	4	1
	Практические занятия	Составить комплекс физических упражнений для повышения уровня физического развития и оздоровления. Плечевых суставов. Лучезапястных суставов. Тазобедренных суставов.Суставов позвоночника (шейного, поясничного и грудного отделов).Голеностопных суставов.	14	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта.	8	3
Тема 2.3.	Самоконтроль за физическими кондициями		4/12/10	2

ОК.2.	Содержание учебного материала			
ПК.1.2.,1.3.	1.2.2-з 1.2.3-у	Антропометрия..	2	2
	1.3.2-з 1.3.2-у	Индивидуальные планы сохранения и укрепления здоровья саморазвития и самосовершенствования.	2	2
	Практические занятия	Анализ и планирование корректировки телесности, физической подготовленности. Комплексная индивидуальная оценка физического развития и физической подготовленности.	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Комплексы физических упражнений с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности	10	3
Итого за семестр			12/40/26	
Всего			30/52/41	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 3 .	Методика обучения предмету "Физическая культура" по программам начального и основного общего образования			
МДК 01.03	Методика обучения предмету "Физическая культура" по программам начального и основного общего образования			
4 семестр: Макс. – 177 часов; сам.раб. – 59 часов; теор. – 52 часов; практ. – 66 часов.				
Тема 1.	Общая характеристика методики обучения предмету «Физическая культура»		4/6+5с.р.	
ОК 1.-3 ОК 2.-3 ОК 7.-3 ПК 1.1,1.2-3	Содержание			
	1.	Цели и задачи предмета «Физическая культура».	2	1
	2.	Основные понятия предмета «Физическая культура»: физическое образование, предмет «Физическая культура», технология учебного процесса по предмету «Физическая культура», педагогическая система предмета «Физическая культура», педагогический процесс по предмету «Физическая культура». Взаимосвязь основных понятий.	2	1,2
	Практические занятия			
	1.	Анализ требований по междисциплинарному курсу к уровню подготовки студента, перечня общих и профессиональных компетенций выпускника по специальности 49.02.01 «Физическая культура».	6	1,2
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление тезаурус темы «Общая характеристика методики обучения предмету «Физическая культура».	5	2,3
Тема 2.	«Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального		8/6+6с.р.	

	образования		
ОК 3.-з ОК 1.-з ОК 4.-з ОК 7.-у ПК 1.1,1.2.-з	Содержание		
	1. Становление методики преподавания предмета «Физическая культура».	2	1,2
	2. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».	2	1,2
	3. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.	2	1,2
	4. Основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников.	2	1,2
	Практические занятия		
	1. Изучение состояния учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.	4	1,2
	2. Оценивание результативности учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе..	4	2,3
	3. Выявление этапов прохождения теорий и методики обучения предмету «Физическая культура» в своем становлении.	4	2,3
	Самостоятельная работа		
	1. Написание реферата на тему ««Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования.	2	2,3
	2. Выявление концепций модернизации учебного предмета «физическая культура	2	2,3
	3. Составление групп педагогических задач учебного предмета «физическая культура» и их разбор.	2	2,3
Тема 3.	Педагогическая система предмета «Физическая культура»	6/6+10с.р.	
ОК 9.-з ОК 11.-з ОК 12.-з ПК 1.3,1.4.-з	Содержание		
	1. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».	2	1,2
	2. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».	2	1,2
	3. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура».	2	1,2
	Практические занятия		
	1. Нахождение источников, из которых выводится цель учебного предмета «Физическая культура».	2	2,3
	2. Перечисление основных требований к системе предмета «Физическая культура».	2	1,2
	3. Выявите элементы педагогической системы предмета «Физическая культура»	2	2,3
	Самостоятельная работа		
	1. Анализирование педагогической системы предмета «Физическая культура».	6	2,3
	2. Определение последовательной внутренней взаимосвязи элементов структуры педагогической системы предмета «Физическая культура»	4	2,3
Тема 4.	Цели предмета «Физическая культура»	8/10+8с.р.	
ОК 5.-з ОК 6.-з ОК 8.-з ПК 1.3,1.4.-з	Содержание		
	1. Значение и формирование цели предмета «Физическая культура».	4	2
	2. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации.	6	2
	Практические занятия		
	1. Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета.	2	2,3
	2. Рассмотрение классификации целей, источников целевыведения и функций цели данной	4	2,3

		дисциплины, требований к ее формулировке.		
	3.	Определение взаимосвязи цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.	2	2,3
	Самостоятельная работа			
	1.	Наблюдение занятия по физической культуре с целью определения цели и задач урока физической культуры.	8	2,3
Тема 5.	Содержание предмета «Физическая культура»»		8/8+11с.р.	
ОК 5.-3 ОК 6.-3 ОК 9.-3 ПК 1.3-3	Содержание			
	1.	Требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура».	4	1
	2.	Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».	2	1
	3.	Принципы отбора содержания образования по предмету «Физическая культура».	2	1
	Практические занятия			
	1.	Анализ примерных программ предмета «Физическая культура» с целью определения соответствия их содержания требованиям образовательного стандарта.	4	2
	2	Перечисление основных разделов учебной программы по физической культуре и выявление взаимоотношения государственного образовательного стандарта и содержания образования по предмету «Физическая культура»	4	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Сравнительный анализ различных подходов к определению содержания программ предмета «Физическая культура» (Авторы программ – Лях В.И., Зданевич А.А., и Матвеев В.А).	8	2,3
	2.	Изучение документов, отражающих содержание образования по «физической культуре».	3	2
Тема 6.	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»		4/6+6с.р.	
ОК 4-3 ОК 9-3	Содержание			
	1.	Особенности дидактических процессов в предмете «Физическая культура».	2	1
	2.	Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов предмета «Физическая культура».	2	1
	Практические занятия			
	1.	Анализирование использования различных методов и приемов обучения двигательным действиям в процессе формирования двигательных навыков, методики развития физических качеств на уроках физической культуры.	2	2,3
	2.	Выявление особенностей, которые обуславливают специфику дидактических процессов в предмете «Физическая культура» по сравнению с другими учебными дисциплинами и технической подготовкой в спортивной тренировке	4	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Сравнительная характеристика дидактических процессов по предмету «Физическая культура» и спортивной подготовки в спортивной тренировке.	6	2
Тема 7.	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»		4/8+6с.р.	
	Содержание			
	1.	Субъекты дидактического взаимодействия. Этапы дидактических процессов в предмете «Физическая культура».	2	1

	2.	Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах предмета «Физическая культура».	2	1
	Практические занятия			
	1.	Определение цели, задач, психолого-физиологической и педагогической характеристики каждого из дидактических этапов.	4	2
	2.	Нахождение особенностей методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов в предмете «Физическая культура».	4	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Выделение элементов в деятельности учителя и учащихся (отдельно) в процессе их дидактического взаимодействия на уроках физической культуры.	6	2
Тема 8.	Функциональная единица или «шаг» дидактических процессов в предмете «Физическая культура»		6/8+4с.р.	
ОК 10-з ОК 13-з	Содержание			
	1.	Типовой «шаг» дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Развитие деятельности преподавания и учения.	4	2
	2.	Цикличность дидактических процессов.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Решение педагогических задач на умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися в дидактических процессах.	4	2,3
	2.	Охарактеризовать структуру микроцикла дидактических процессов в предмете «физическая культура».	4	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление таблицы взаимодействия учителя и учащихся в дидактических процессах.	4	2
Тема 9.	Дидактические принципы предмета «Физическая культура»		4/8+3с.р.	
ОК 14-з ОК 15-з	Содержание			
	1.	Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Изучение дидактических принципов. Характеристика дидактических принципов.	4	1
	Практические занятия			
	1.	Определение единства и взаимосвязи принципов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура», комплексность их проявления на уроках физической культуры.	4	2
	2.	Выявление значения принципов обучения в теории и методике обучения предмету «Физическая культура»?	4	2,3
	Самостоятельная работа			
	1.	Подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Дидактические принципы в методике обучения предмету «Физическая культура»».	3	2,3
5 семестр: Макс. – 108 часов; сам.раб. – 36 часов; аудит. теор. – 28 часов; практ. – 44 часов.				
Тема 10.	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»		6/10+4с.р.	
ОК 6.-з ОК 14.-з ПК 1.5-у	Содержание			
	1.	Урок как форма организации дидактических процессов. Урок в процессе обучения физической культуре.	1	2

	2.	Требования к современному уроку физической культуры. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.	1	2
	3.	Средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроке физической культуры.	2	2
	4.	Методы и приёмы обучения, логика и критерий их выбора.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура» Демонстрации умений находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры.	4	3
	2.	Использование различных методов и форм организации учебных занятия по физической культуре, построение их с учётом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности при разработке плана-конспекта урока физической культуры.	6	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Написание реферата на тему: «Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».	4	2
Тема 11.	Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»		4/10+6с.р.	
ОК 1.-3 ОК 2.-3 ОК 7.-3 ПК 1.1,1.2-3	Содержание			
	1.	Методика урока физической культуры в школе. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	2	2
	2.	Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Составление алгоритма подбора, подготовки к занятию и использования спортивного оборудования и инвентаря.	4	2
	2.	Демонстрация умений применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях.	6	2,3
	Самостоятельная работа			
	1.	Сравнение характеристик различных технологий преподавания предмета «Физическая культура» и методики преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	4	2
	2.	Выявление взаимосвязей компонентов педагогической технологии в преподавании предмета физическая культура..	2	2
Тема 12.	Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»		4/4+6с.р.	
ОК .3-3	Содержание			

ОК 1-з ОК 4-з ОК 7-у ПК 1.1,1.2-з	1.	Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса.	2	1
	2.	Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».	2	1
	Практические занятия			
	1.	Подбирание оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.	4	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление опорной схемы логики целеполагания в технологии дидактических процессов по физической культуре в общеобразовательной школе.	4	2
	2.	Определение факторов оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.	2	2
Тема 13.	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре		4/4+10с.р.	
ОК 9.-з ОК 11.-з ОК 12.-з ПК 1.3,1.4-з	Содержание			
	1.	Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса. Логика планирования при обучении предмету «Физическая культура»	2	1
	2.	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Разрабатывать документы планирования: план-график учебно-воспитательной работы на учебный год, четверть, план-конспект на урок.	4	2,3
	Самостоятельная работа			
	1.	Разработать планы-конспекты для различных разделов школьной программы: Гимнастики, спортивных игр, лыжной подготовки, лёгкой атлетики, плавание.	10	2,3
Тема 14.	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре		4/8+4с.р.	
ОК .3-з ОК 1-з ОК 4-з ОК 7-у ПК 1.1,1.2-з	Содержание			
	1.	Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся. Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.	1	2
	2.	Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры; фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.	2	2
	3.	Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры.	1	2
	Практические занятия			
	1.	Наблюдение взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры.	4	2,3
	2.	Конструировать урок физической культуры с учетом взаимосвязи и взаимообусловленности деятельности учителя и учащихся.	4	2,3
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление характеристики каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в	4	2

		преподавании и учении по физической культуре.		
Тема 15.		Анализ урока физической культуры в школе	6/8+6с.р.	
ОК 6.-з ОК 14.-з ПК 1.5-у	Содержание			
	1.	Цели анализа урока физической культуры.	2	2
	2.	Методы анализа урока физической культуры.	2	2
	3.	Логика анализа урока физической культуры.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Педагогическое наблюдение за уроком физической культуры, ведение протокола обсуждения урока физической культуры, хронометраж урока. Расчет плотности урока. Вычерчивание физиологической кривой урока (пульсометрию). Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков.	4	2,3
	2.	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету, корректировка и совершенствование их.	4	2,3
	Самостоятельная работа			
	1.	Подготовка и презентация письменного анализа просмотренного учебного занятия.	4	2,3
	2.	Подготовка сообщения на тему: «Сущность, назначение и особенности использования рейтингового метода для анализа урока физической культуры.	2	2
VII семестр: Макс. – 108 часов; сам.раб. – 36 часов; аудит. теор. – 32 часов; практ. – 40 часов.				
Тема 16.		Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры	16/20+12с.р.	
ОК 14-з ОК 15-з ПК.1.1-1.3	Содержание			
	1.	Методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.	4	1
	2.	Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе.	6	2
	3.	Требования к контролю учебно-воспитательного процесса.	6	2
	Практические занятия			
	1.	Составление контрольно-измерительных материалов по разделам школьной программы.	14	2,3
	2.	Проведение педагогического контроля на занятиях по физической культуре.	6	2,3
	Самостоятельная работа			
	1.	Обоснование места педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».	12	2
Тема 17.		Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»	16/20+24с.р.	
ОК 11-з ОК 9-з ПК.1.2-1.5	Содержание			
	1.	Основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры.	4	1
	2.	Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Зачеты и экзамены по предмету.	6	1
	3.	Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм). Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	6	1

	Практические занятия			
	1.	Обоснование Терминов «оценка» и «отметка». Различие в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры.	10	2
	2.	Проведение диагностики уровня физической и технической подготовленности с учетом особенностей обучающихся.	6	2
	3	Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке, выставление отметок.	4	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Нахождение Методик анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений; корреляционный анализ, факторный анализ.	12	3
	2.	Составление таблицы нормативных требований к уровню подготовки обучающихся по физической культуре: «знать», «уметь», «демонстрировать» (выполняя минимальные нормативы скорости, силы, выносливости и координации движений).	12	3
	Итого:		112/150 +131с.р.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

- 4.1.1 Учебного кабинета методики физического воспитания, педагогики и психологии, спортивного зала, стадиона
- 4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- 4.1.3 зала библиотека;
 читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет теории методики физической культуры	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся;	15
I.	Технические средства обучения	
1.	компьютер	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: уроки по физической культуре в разных возрастных категориях	35
2.	Презентации: -Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры; фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка. -Методика урока физической культуры в школе. -Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. -Цели и задачи предмета «Физическая культура». -Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура». -Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Зачеты и экзамены по предмету. -Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса. -Логика планирования при обучении предмету «Физическая культура»	30 Д Д Д Д Д Д Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы:	нет
2.	Портреты:	нет
3.	Анимационные карты:	Д
4.	Диаграммы и графики:	нет
5.	Атласы:	нет
6.	Карты:	нет
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	Д
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	Д
V.	Лабораторное оборудование	
VI.	Демонстрационное оборудование: Журналы для заполнения	Ф

4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится на базе учреждений дополнительного образования

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре [Текст]: учебник для студ. учреждений высшего образования/ Ю.Д.Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина. – 2-е издание, стер. – М.: Издательский цент «Академия», 2014. – 256с.
2. Торочкова, Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с практикумом [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.Ю. Торочкова, Н.Ю Аристова, И.А. Демина – М.: Издательский цент «Академия», 2014. – 272с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2010. – 128с.
2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2010. – 96с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - М.: Академия, 2010. – 176с.
4. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча. / Т.И.Галкина, Н.В. Сухенко. - Феникс, 2008
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - М.: Академия, 2008. – 145с
6. Матвеева, Л.Л. – Основы спортивной тренировки. / Л.Л. Матвеева.– М.: ФиС, 2010. – 183с.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта (7-е изд., стер.) учеб. пособие. / Ж.К. Холодов. – М.: Академия, 2009. – 480 с. ISBN 978-5-7695-6214-3
8. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе. / С.С. Татарченкова. - М.: Каро, 2008. - 128 с.
9. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 252с.

10. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева. – М.: Глобус; Панорама, 2009. – 188с.
11. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикина, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2009,– 128с.
12. Зимняя, И.А. Педагогическая технология. / И.А. Зимняя. - М.: «Логос», 2010. - 384 с.
13. Ильенко, Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях./ Л.П. Ильенко. - М.: АРКТИ.-2008. – 64с.
14. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. / Л.П. Ильенко. -М.: АРКТИ.-2010. – 168с.
15. Молчанова, Т.К. Составление образовательных программ. / Т.К.Молчанов, Н.К. Виноградова. - М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2010 – 272с.
17. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.
18. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях./ Л.Г Семушина, Н.Г. Ярошенко. - М.: Издательство Мастерство, 2009.- 272 с.
19. Сластенин, В.А.Педагогика: инновационная деятельность. / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. - М. Издательство Магистр, 2007. - 224 с.
20. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
21. Телешов, С.В. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. / С.В. Телешов, С.С. Татарченкова. - М.: Каро, 2009. - 160
22. Федоров, В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. / В.Д Федоров, Л.Г.Семушина, В.А. Подвойский. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2009. - 200 с.
23. Бишиева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ А.А.Башаева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2012
24. Журавин М.Л., Загрядская О.В., Казакевич Н.В. Гимнастика: учеб. Для студ. высш. учеб.заведений; под редакцией Журавина М.Л., Меньшикова Н.К.- 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия» 2008.
25. Гришина Ю.А. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Гришина Ю.А.- Изд.4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014.
26. Жилкина А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - 2-е изд., стер.- М.: Издательский

центр «Академия», 2005.

27. Антонова О.Н., Кузнецов В.С. Лыжная подготовка: Методика преподавания: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М., 1999

Интернет – ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин, ПМ:

Педагогика

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дополнительное образование детей: история и современность

Безопасность жизнедеятельности

Профессиональная карьера

Практикум по физическому совершенствованию в избранном виде спорта

Организация досуговых мероприятий

Методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2-4 курсе, в 3-8 семестре.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО)

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля *ПМ 01. Преподавание в физкультурно-оздоровительной области дополнительного образования детей* предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 2-3 курсе (ах) в 4-6 семестре (ах). И (или) (концентрированно) на 3-4 курсе в 6-7 семестрах.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля проводится концентрированно на IV курсе в 7-8 семестре.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	- обоснованность целеполагания, выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленными целью и задачами;	Дифференцированный зачёт по МДК (4 семестр), экзамен квалификационный по профессиональному модулю 8 семестр)
	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;	
	- рациональное распределение времени на все этапы решения задач;	
	- соответствие подготовленного планирования	

	требуемым критериям (возрастным и индивидуальным особенностям детей, оснащенности, вариативности, СанПин и т.д.);	
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора различных методов и форм организации учебных занятий по физической культуре; - проектирование занятий с учетом возрастных особенностей и уровнем физической подготовленности обучающихся; - соблюдение техники безопасности; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; 	Экзамен квалификационный по профессиональному модулю (портфолио) (4 семестр)
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - изложение требований педагогического контроля и самоконтроля на занятиях; - обоснование оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроке, постановка отметки; - обоснование места педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса; 	Дифференцированный зачёт по МДК (4 семестр), экзамен квалификационный по профессиональному модулю, портфолио (8 семестр)
ПК 1.4. Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> - соотношение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана; - обоснование выбора средств и методов коррекции результатов собственной деятельности; - демонстрация навыков анализа учебных занятий; 	Дифференцированный зачёт по МДК (4семестр), экзамен квалификационный по профессиональному модулю, портфолио (4 семестр)
ПК 1.5. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков оформления документации учебно- воспитательного процесса и документов в соответствии с предъявленными требованиями; - использование документов учета и отчетности, обеспечивающие процесс обучения по основам физической культуре 	Дифференцированный зачёт по МДК (4 семестр), экзамен квалификационный по профессиональному модулю, портфолио (4 семестр)
ПК 1.6. Оформлять документацию,	- Разрабатывать учебно-методические материалы	

обеспечивающую образовательный процесс	(рабочую программу, учебно-тематический план, изготовление наглядных пособий, дидактический материал) на основе образовательного стандарта и примерных программ. - Работать с учебным журналом	
--	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Мотивированность на педагогическую профессию. Проявляет устойчивый интерес к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по профессии. Позиционирует себя в роли учителя. Правильно выбирает ценностные приоритеты педагогической деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма. Точно и полно описывает квалификационную характеристику преподавателя ОБЖ, формулирует и аргументирует требования к личности современного педагога. Ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализирует их перспективы, преимущества, недостатки. Правильно и корректно формулирует и аргументирует направления и способы профессионального самообразования и саморазвития. Активное участие в профессионально-ориентированной деятельности (недели ПЦК, конкурсы профмастерства, предметные декады, дни открытых дверей и т.д.)	Экзамен квалификационный по профессиональному модулю, портфолио личных и профессиональных достижений (8 семестр)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Рациональность планирования и организации деятельности. Своевременность сдачи заданий, отчетов и пр. Соответствие выбранных методов	Экзамен квалификационный по профессиональному модулю, портфолио личных и профессиональных достижений (8 семестр)

качество.	решения профессиональных задач целям и задачам обучения.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оперативность и обоснованность принятия решений в нестандартных ситуациях	Экзамен квалификационный по профессиональному модулю, портфолио личных и профессиональных достижений (8 семестр)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач. Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации.	Экзамен квалификационный по профессиональному модулю, портфолио личных и профессиональных достижений (8 семестр)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательной деятельности. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.	Экзамен квалификационный по профессиональному модулю, портфолио личных и профессиональных достижений (8 семестр)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Результативность общения с коллегами, руководством, социальными партнерами. Успешность применения на практике коммуникативных качеств личности в процессе общения с сокурсниками, с педагогическим составом, сотрудниками, руководством, работодателями. Соблюдение принципов профессиональной этики.	Портфолио личных и профессиональных достижений (8 семестр)
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснованность определения мотивов деятельности и постановки цели деятельности. Результативность образовательного процесса.	Экзамен квалификационный по профессиональному модулю, портфолио личных и профессиональных достижений (8 семестр)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наличие и реализация плана профессионального и личностного развития. Обоснованность выбора содержания и форм саморазвития.	Экзамен квалификационный по профессиональному модулю, портфолио личных и профессиональных достижений (8 семестр), программа профессионального саморазвития
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Соответствие профессиональной деятельности современным требованиям. Использование актуальных	Экзамен квалификационный по профессиональному модулю, портфолио личных и профессиональных

	педагогических технологий обучения.	достижений (8 семестр)
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм к проведению уроков.	Экзамен квалификационный по профессиональному модулю, портфолио личных и профессиональных достижений (7 семестр)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность педагога.	Экзамен квалификационный по профессиональному модулю, портфолио личных и профессиональных достижений (8 семестр)
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. - Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка 	Экзамен квалификационный по профессиональному модулю, портфолио личных и профессиональных достижений (8 семестр)
ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде. - Пропаганда и эффективное использование знаний об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности. - Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования. 	Экзамен квалификационный по профессиональному модулю, портфолио личных и профессиональных достижений (8 семестр)